

Program wychowawczo-profilaktyczny

Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach



Kielce 2025

„Każdy znajduje w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć, Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezercerować. Wreszcie jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić - dla siebie i dla innych.(...) Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.

Jan Paweł II

Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym, estetycznym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice (opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Jest to proces, który przebiega w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to proces wspomaganie wychowanka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna), wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna), wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz w ramach realizacji zadań wychowawczych w przedmiotach kształcenia ogólnego, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Podstawa prawna:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978).
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej -art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka -art. 3, art. 19, art. 33.

- Ustawa o Systemie Oświaty (Dz.U. 2025 r. poz.881).
- Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 i Dz. U. 2025r. poz. 1160).
- Rozwijanie profilaktyki szkolnej, rodzinnej i środowiskowej w zakresie problemów alkoholowych.
- Wojewódzki Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2025.

I. Misja szkoły

Celem naszego nauczania i wychowywania jest wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków w duchu zasad Ewangelii. Wspomagamy opiekuńczą i wychowawczą rolę rodziny, troszcząc się także o jej wymiar duchowy. Wzorem, według którego uczeń kształtuje swoją osobowość jest Najświętsza Rodzina z Nazaretu. Wspólnota osób w Najświętszej Rodzinie ma uczyć uczniów najważniejszych wartości – miłości, wiary, prawdy, dobra oraz szacunku, otwarcia i poświęcenia dla innych, a tym samym uzdolnić ich do tworzenia więzi w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie. Pragniemy przygotować uczniów do dalszego życia, które będzie przykładem życia chrześcijańskiego. Społeczność szkoły tworzą uczniowie wraz z rodzicami, nauczyciele oraz pozostali pracownicy placówki.

Misją szkoły jest, aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku, rodzice darzyli nas zaufaniem, pracownicy szkoły mieli satysfakcję wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku. Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy, jak również możliwość zabawy i rozrywki poprzez różnego rodzaju organizowane wydarzenia – zawody, festyny, konkursy, itp., także o wymiarze edukacyjnym. Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

II. Sylwetka absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi sensu własnego życia, swojego miejsca w świecie, samodzielni, wrażliwi, uczciwi i otwarci na innych ludzi, umiejącymi dokonywać właściwych wyborów oraz potrafiącymi cieszyć się życiem. Ponadto, aby świadomie kształtowali własny rozwój we wszystkich sferach osobowości, a w codziennym życiu kierowali się zasadami etyki i moralności chrześcijańskiej, jak również znali i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Pragniemy, by posiadali obszerną wiedzę, także na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanowali potrzeby innych oraz byli chętni do

niesienia pomocy. Chcemy, by absolwent naszej szkoły mądrze korzystał z niepowodzeń i dojrzałe je znosił, potrafił świadomie dysponować swymi talentami, wykorzystywać swą wiedzę, umiejętności i mocne strony. Głównym zadaniem szkoły jest stwarzanie warunków i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we współpracy z rodzicami.

III. Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:

BÓG
PRAWDA
PIĘKNO
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO
KULTURA SŁOWA
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
RZETELNA PRACA WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

IV. Cele ogólne

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.

(Preambuła podstawy programowej dla szkoły podstawowej)

Działalność wychowawcza w szkole opiera się na zasadach chrześcijańskich i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaga ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia, ciekawości świata, umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych,
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 6)

V. Podstawowymi celami szkoły są:

- Kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Ukierunkowanie działań z zakresu profilaktyki na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej dziecka.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o ich wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób dbały, poprawny i zrozumiały.
- Kształcenie uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozbudzenie oraz ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, wskazanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji ojczystych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

- Nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Uczeń potrafi dbać o swój rozwój duchowy, pielęgnować postawy związane z wartościami religii katolickiej.
- Uczeń wyraża szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych i patriotycznych.
- Uczeń ma umiejętności interpersonalne, a w szczególności samoświadomość, prawidłową samoocenę i samodyscyplinę.
- Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w szkole i poza nią.
- Uczeń jest empatyczny, potrafi współpracować z ludźmi, komunikować się oraz zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń jest zmotywowany do nauki.
- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.
- Dla ucznia liczą się takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość, prawdomówność, szczerść.
- Uczeń potrafi pokonywać trudności i radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- Uczeń dba o czystość, ład i estetykę w swoim otoczeniu.
- Uczeń posiada takie cechy osobowe jak: kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie do osób chorych i starszych, tolerancja.
- Uczeń jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji także w kwestii planowania swojej kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Uczeń jest przygotowany do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
- Uczeń szanuje prawo do godności człowieka.
- Uczeń jest kreatywny.
- Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie i stosuje techniki skutecznej nauki.
- Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w Państwie.
- Uczeń charakteryzuje się postawą patriotyczną i obywatelską, odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, w regionie i w Ojczyźnie.
- Uczeń i rodzice posiadają adekwatne informacje na temat skutków ryzykownych zachowań.

- Uczeń potrafi dokonać racjonalnego wyboru w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, odmówić w sytuacji nacisku otoczenia.
- Uczeń ma podstawową wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.
- Uczeń potrafi korzystać z różnych, ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma świadomość własnych wad i zalet oraz poczucie własnej wartości.
- Uczeń uwzględnia w życiu własnym i innych osób istnienie emocji i uczuć, potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Uczeń ma ukształtowane poczucie empatii wobec innych.
- Uczeń ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
- Uczeń ma podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące pierwszej pomocy.
- Uczeń posiada nawyki właściwego korzystania z komputera, jest świadomy niebezpieczeństw związanych z Internetem, korzystania z portali społecznościowych, odpowiedzialności karnej związanej niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Rodzice mają odpowiednią wiedzę na temat uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych.
- Uczeń rozumie seksualność człowieka jako pozytywną wartość realizowaną w trwałym związku małżeńskim, jest przygotowany do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze drogi życia, partnera życiowego, pełnienia przyszłych ról związanych z wyborem stanu życia.

VII. Zadania profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026

Opracowane na podstawie obserwacji, rozmów, analizy dokumentów (m.in. wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z ewaluacji wewnątrzszkolnej, sprawozdań zespołów, ocen zachowania, wyników klasyfikacji, opinii psychologiczno-pedagogicznych, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej), analizy przypadków, ankiet, prowadzonych działań i programów wspierająco-integrujących oraz profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025.

Analiza informacji zebranych z powyższych źródeł pozwoliła na zdiagnozowanie następujących problemów:

- poczucie osamotnienia, lęku i obniżonego nastroju,
- nieradzenie sobie ze stresem i nieumiejętność przewycięzania trudności,
- brak akceptacji w klasie, dobrych relacje z rówieśnikami,

- potrzeba większej ilości czasu spędzanego z rodzicami (uczucie osamotnienia w rodzinie),
- potrzeba odnoszenie sukcesów w szkole i poza szkołą,
- konieczność pomocy w nauce, szczególnie w przypadku uczniów z deficytami rozwojowymi,
- brak samodzielności i sprawczości,
- niewłaściwe zachowania związane z aktywnością w internecie: hejt, cyberprzemoc, fake newsy, brak krytycyzmu przy korzystaniu z portali społecznościowych,

Wskazania dla klas:

- rozwijanie empatii, wzajemnej życzliwości i chęci niesienia pomocy innym,
- integracja klasy i wzmacnianie więzi uczniów z wychowawcą,
- kształtowanie kultury wypowiedzi i kontaktów międzypokoleniowych
- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- samorządność uczniowska, działanie na rzecz klasy i szkoły,
- uczestniczenie w zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania,
- możliwość relaksu i odpoczynku po zajęciach,
- działania zmierzające do podniesienia poziomu motywacji uczniów do nauki,
- kontynuacja działań z doradztwa zawodowego,
- kontynuacja działań profilaktycznych związanych z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z komputera, internetu, telefonu,
- uczenie się bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- troska o komfort i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- poprawa zachowania i funkcjonowania społecznego (głównie uczniowie z nadpobudliwością psychoruchową i zaburzeniami emocjonalnymi).

1. edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

VIII. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Szkoła miejscem
6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
9. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtujących i metod aktywizujących w dydaktyce.

IX. Zadania

SFERA FIZYCZNA		
Dostarczenie wiedzy i stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia u innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Realizacja programów prozdrowotnych	Udział w ogólnopolskim programie „Warzywa i owoce”, „Mleko w szkole”. Promowanie zdrowego odżywiania. Organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek.	dyrektor, nauczyciele wf, nauczyciele, pielęgniarka, wychowawcy

	Przestrzeganie zasad spożywania posiłków w czasie przerw szkolnych.	
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	Oferta sportowych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek. Szkolny Dzień Sportu. Organizowanie rajdów pieszych, wycieczek i innych działań sprzyjających aktywności fizycznej. Propagowanie sposobów aktywnego wykorzystania czasu wolnego.	wychowawcy, nauczyciele
Realizacja zajęć o tematyce prozdrowotnej, cyklu zajęć promujących zdrowy i higieniczny styl życia.	Tematyka godzin wychowawczych, zajęć zintegrowanych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i szkodliwości długiego spędzania czasu przed komputerem. “Matematyka w ekologicznej kuchni - zdrowo i bez resztek”	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii
Poznanie metod i sposobów udzielania pierwszej pomocy.	Współpraca z Wojewódzką Komendą Straży Pożarnej - szkolenie z pierwszej pomocy.	wychowawcy, ratownicy, medyczni Straż Pożarna
Zdrowy styl życia, dbałość o środowisko.	Zapoznanie młodzieży ze sposobami i zasadami troski o środowisko. Segregowanie odpadów, organizowanie zbiórek i udział w akcjach ekologicznych. Dzień Ziemi itp. akcje. Eko Wolontariat. Zajęcia projektowe “Zielona matematyka”	wychowawcy, nauczyciel biologii i geografii, opiekunowie wolontariatu szkolnego
Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły	Zapewnienie bezpiecznych warunków odbywania zajęć w oparciu o wskazania BHP. Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa na drodze. Dyżury pielęgniarki. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie ciągów komunikacyjnych przed szkołą. Realizacja Standardów Ochrony Uczniów.	dyrektor, wychowawcy, policja , pielęgniarka, osoba odpowiedzialna za standardy ochrony uczniów
SFERA PSYCHICZNA Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.		
SFERA SPOŁECZNA Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie wzajemnej pomocy i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność szkolnego wolontariatu. Akcje charytatywne. Dzień Wolontariatu. Promowanie zachowań kulturalnego sposobu bycia.	opiekun szkolnego wolontariatu, opiekun SU, pedagog i psycholog szkolny

	<p>Wdrażanie działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. Doradztwo Zawodowe. Realizacja programu “Siła relacji”.</p>	wychowawcy, nauczyciele
Integracja zespołów klasowych	<p>Działania integrujące uczniów (wspólne imprezy, wyjścia). Zachęcanie uczniów do przejmowania inicjatywy w zakresie działań sprzyjających ponownemu budowaniu więzi klasowych. Profilaktyka agresji i wykluczenia. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. “Blżej siebie”- program PPP. “Spójrz inaczej” - program wspierania i integrowania uczniów.</p>	wychowawcy, nauczyciele
Pomoc w procesach adaptacyjnych uczniów	<p>Monitorowanie samopoczucia uczniów, ich sytuacji w szkole. Prowadzenie rozmów grupowych i indywidualnych wspierających potrzeby emocjonalne. Rozmowy z opiekunami, udzielanie wskazówek, podpowiadanie sposobów radzenia sobie z problemami. Prowadzenie zajęć w ramach programów integrująco – wspierających w poszczególnych klasach. np: Zajęcia: “Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych”.</p>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli	<p>Działalność SU Zaangażowanie w organizację imprez o charakterze szkolnym, klasowym. Spotkanie opłatkowe dla uczniów. Reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach drużynowych i indywidualnych. Bal karnawałowy. Wyjazdy integracyjne. Stworzenie przestrzeni relaksu i odpoczynku dla uczniów.</p>	opiekunowie SU i wolontariatu, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających, a także postaw przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.	<p>Zapoznanie z regulaminami: Regulamin Szkoły, Regulamin Samorządu Uczniowskiego. Konsekwentne egzekwowanie właściwego zachowania uczniów, promowanie pozytywnych postaw. Zajęcia wychowawcze kształtujące postawy asertywne. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, u których zauważono przejawy zachowań ryzykownych. Dokonywanie systematycznych wpisów w dzienniku dotyczących zachowania uczniów i kontaktów z rodzicami. Spotkania profilaktyczne.</p>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele opiekunowie kół, pedagog szkolny, pielęgniarka, specjaliści
Promowanie wśród uczniów czytelnictwa	Gazetki, działalność biblioteki szkolnej.	Bibliotekarz, wychowawcy,

Kształtowanie postawy świadomego czytelnika.	Rozwijanie umiejętności czytelnicznych: ćwiczenia techniki czytania, rozumienia czytanego tekstu.	nauczyciele (zwłaszcza przedmiotów humanistycznych)
SFERA INTELEKTUALNA ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie każdego ucznia w rozwijaniu jego osobistego potencjału.	Zawarte w rozkładach materiału z wszystkich przedmiotów, wyjścia i wyjazdy naukowe. Wycieczki, lekcje, koła przedmiotowe, projekty edukacyjne, konkursy.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych.	Umożliwienie realizacji indywidualnych programów nauczania, organizowanie indywidualnych toków nauki i nauczania indywidualnego.	
Doskonalenie umiejętności uczenia się.	Zapoznanie uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się, robienia notatek, planowania czasu.	
Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Dni tematyczne: Dzień Matematyki, Dzień Języka Angielskiego, Dzień Świętego Patryka, Dzień Języka Ojczystego, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Wody, Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Wolontariatu, Dzień Zawodów.	
Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach, dotyczących przyrody, kultury, historii.		
Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Udział kl. 8 w warsztatach z doradztwa zawodowego pt. „Fach w ręku – to się opłaca”. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Promocja zawodów na różnych przedmiotach. Kącik zawodów w świetlicy. Rozpoznawanie i wzmocnianie mocnych stron, ich zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie rodziców i nauczycieli.	Dostosowanie form i sposobów realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb uczniów z SPE. Zapewnienie wszechstronnej pomocy nauczycielom i rodzicom. Współpraca z rodzicami, aktywny dialog. Prelekcje dla rodziców i nauczycieli. Edukacja rodziców dotycząca szkodliwości nadmiernego używania multimedii i uzależnień.	dyrektor, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog

Zapewnienie wysokiej jakości uczenia wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.	Diagnoza pedagogiczna. Koła przedmiotowe. Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu.	nauczyciele przedmiotów, dyrektor
SFERA AKSJOLOGICZNA Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem	Codzienna modlitwa. Szkolne Msze Święte. Spotkanie opłatkowe i jasełka. Rekolekcje i misterium wielkopostne. Przygotowanie do I Komunii Świętej oraz rocznicy. Dzień św. Mikołaja. Październik Miesiąc Maryjny i Misyjny. Święto Patrona Szkoły i Założycielki Zgromadzenia Sióstr Nazaretanek	dyrektor, katecheci, wychowawcy, nauczyciele
Edukacja obywatelska - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Udział w uroczystościach o charakterze narodowym. Organizacja akademii patriotycznych. Uczestnictwo w projekcie BohaterOn. Troska o miejsca pamięci narodowej. Opieka nad grobami osób zasłużonych. Współpraca ze Stowarzyszeniem Dziedzictwa Narodowego. Udział uczniów wchodzących w skład szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach o charakterze patriotycznym. Zapoznanie z poradnikiem „Bądź gotowy – poradnik na czas kryzysu i wojny”	nauczyciel, wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun pocztu sztandarowego, opiekunowie wolontariatu
Otwarcie szkoły na środowisko i społeczność lokalną.	Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym w celu realizacji zadań statutowych (m.in. sąd rejonowy, biblioteki, teatr, kina, filharmonia, OMPiO, Geopark, muzea, WDK, policja, IPN). Włączanie się w działalność charytatywną prowadzoną przez instytucje i stowarzyszenia w regionie. Zachęcanie młodzieży do podejmowania działań w ramach wolontariatu i samorządu uczniowskiego.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu i SU
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą, poczucia przynależności do społeczności "Nazaretu".	Przybliżanie postaci Maryi z Nazaretu. Mundurki szkolne. Wspólna modlitwa. Rekolekcje. Dzień Rodziny. Spotkania integracyjne, festyny, itp. Gala na zakończenie roku szkolnego. Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Pielgrzymka Rodzin do Żdżar.	dyrektor, katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele

	Święto bł. Franciszki Siedliskiej.	
BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań w celu ograniczenia zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano zachowania ryzykowne.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Realizacja zaleceń opinii i orzeczeń PPP. Rozpoznanie ryzyka dysleksji wśród uczniów klas I-III. Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wzmocnienie więzi rodzinnych, budowania u wychowanków zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym. Organizowanie spotkań z rodzicami. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. Rada Rodziców, trójki klasowe. Udział w organizacji wydarzeń z życia szkoły. Dzień skupienia dla rodziców. Konsultacje i wywiadówki. Realizacja programu „Siła relacji”	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele
Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Spotkania szkoleniowe z ekspertami. Tematy godzin wychowawczych.	wychowawcy klas. pedagog szkolny, psycholog szkolny
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	Zajęcia dla uczniów, wykład dla rodziców, nauczycieli. Tematy realizowane podczas zajęć informatycznych, godzin wychowawczych. Spotkania dla uczniów z Policją w ramach projektu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli (ze szczególną uwagą na korytarzach, toaletach i świetlicach). Monitoring. Procedura ewakuacji, próba ewakuacji. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. Szkolenie BHP. Tworzenie i przestrzeganie regulaminów.	dyrektor, pracownicy szkoły, nauczyciele
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy.	nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne

Ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Imprezy i wydarzenia o charakterze społecznym, sportowym, turystycznym, naukowym, religijnym, rekreacyjnym.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działalność szkoły.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna. sądy, policja, straż miejska, straż pożarna.	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego dotyczące kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów (w szczególności budowania poprawnych relacji, właściwej komunikacji, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji). Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających; podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej	Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym (konsultacje, wymiana doświadczeń). Konsultacje z pracownikami poradni psych-ped. Zebrania Rady Pedagogicznej dotyczące kwestii wychowawczych. Działalność zespołów nauczycielskich. Udział nauczycieli w szkoleniach. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Przeciwdziałanie cyberprzemocy, zażywaniu środków odurzających i innych substancji szkodliwych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Prowadzenie programów profilaktycznych w klasach przy współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji i Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice
Opiekuńcza działalność szkoły	Świetlica: - dla klas 1-3 SP, - dla klas 4 SP.	wychowawcy świetlicy

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizę przypadków.