

Program wychowawczo-profilaktyczny

Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach



Kielce 2024

„Każdy znajduje w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jaką słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć, Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezerterować. Wreszcie jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić - dla siebie i dla innych.(...) Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.

Jan Paweł II

Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym, estetycznym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice (opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Jest to proces, który przebiega w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to proces wspomagania wychowanka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna), wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna), wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz w ramach realizacji zadań wychowawczych w przedmiotach kształcenia ogólnego, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Podstawa prawna:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz.1700).
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej -art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka -art. 3, art. 19, art. 33.
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40.
- Karta Nauczyciela art. 6.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

I. Misja szkoły

Celem naszego nauczania i wychowywania jest wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków w duchu zasad Ewangelii. Wspomagamy opiekuńczą i wychowawczą rolę rodziny, troszcząc się także o jej wymiar duchowy. Wzorem, według którego uczeń kształtuje swoją osobowość jest Najświętsza Rodzina z Nazaretu. Wspólnota osób w Najświętszej Rodzinie ma uczyć uczniów najważniejszych wartości – miłości, wiary, prawdy, dobra oraz szacunku, otwarcia i poświęcenia dla innych, a tym samym uzdolnić ich do tworzenia więzi w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie. Pragniemy przygotować uczniów do dalszego życia, które będzie przykładem życia chrześcijańskiego. Społeczność szkoły tworzą uczniowie wraz z rodzicami, nauczyciele oraz pozostali pracownicy placówki.

Misją szkoły jest, aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku, rodzice darzyli nas zaufaniem, pracownicy szkoły mieli satysfakcję wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku. Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy, jak również możliwość zabawy i rozrywki poprzez różnego rodzaju organizowane wydarzenia – zawody, festyny, konkursy, itp., także o wymiarze edukacyjnym. Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

II. Sylwetka absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi sensu własnego życia, swojego miejsca w świecie, samodzielnymi, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi, umiejącymi dokonywać właściwych wyborów oraz potrafiącymi cieszyć się życiem. Ponadto, aby świadomie kształtowali własny rozwój we wszystkich sferach osobowości, a w codziennym życiu kierowali się zasadami etyki i moralności chrześcijańskiej, jak również znali i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Pragniemy, by posiadali obszerną wiedzę, także na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanowali potrzeby innych oraz byli chętni do niesienia pomocy. Chcemy, by absolwent naszej szkoły mądrze korzystał z niepowodzeń i dojrzałe je znosił, potrafił świadomie dysponować swymi talentami, wykorzystywać swą wiedzę, umiejętności i mocne strony. Głównym zadaniem szkoły jest stwarzanie warunków i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we współpracy z rodzicami.

III. Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:

BÓG
PRAWDA
PIĘKNO
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO
KULTURA SŁOWA
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
RZETELNA PRACA WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

IV. Cele ogólne

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.

(Preambuła podstawy programowej dla szkoły podstawowej)

Działalność wychowawcza w szkole opiera się na zasadach chrześcijańskich i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaga ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia, ciekawości świata, umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych,
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Podstawowymi celami szkoły są:

- Kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Ukierunkowanie działań z zakresu profilaktyki na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej dziecka.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o ich wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób dbały, poprawny i zrozumiały.
- Kształcenie uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozbudzenie oraz ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, wskazanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji ojczystych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Uczeń potrafi dbać o swój rozwój duchowy, pielęgnować postawy związane z wartościami religii katolickiej.
- Uczeń wyraża szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych i patriotycznych.
- Uczeń ma umiejętności interpersonalne, a w szczególności samoświadomość, prawidłową samoocenę i samodyscyplinę.
- Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w szkole i poza nią.
- Uczeń jest empatyczny, potrafi współpracować z ludźmi, komunikować się oraz zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń jest zmotywowany do nauki.
- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.
- Dla ucznia liczą się takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość, prawdomówność, szczerść.
- Uczeń potrafi pokonywać trudności i radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- Uczeń przestrzega zasad kultury słowa i wypowiada się z poprawnie.
- Uczeń dba o czystość, ład i estetykę w swoim otoczeniu.
- Uczeń posiada takie cechy osobowe jak: kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie do osób chorych i starszych, tolerancja.
- Uczeń jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji także w kwestii planowania swojej kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Uczeń jest przygotowany do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
- Uczeń szanuje prawo do godności człowieka.
- Uczeń jest kreatywny.
- Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie i stosuje techniki skutecznej nauki.
- Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w Państwie.
- Uczeń charakteryzuje się postawą patriotyczną i obywatelską, odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, w regionie i w Ojczyźnie.
- Uczeń i rodzice posiadają adekwatne informacje na temat skutków ryzykownych zachowań.
- Uczeń potrafi dokonać racjonalnego wyboru w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, odmówić w sytuacji nacisku otoczenia.
- Uczeń ma podstawową wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.
- Uczeń potrafi korzystać z różnych, ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma świadomość własnych wad i zalet oraz poczucie własnej wartości.
- Uczeń uwzględnia w życiu własnym i innych osób istnienie emocji i uczuć, potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Uczeń ma ukształtowane poczucie empatii wobec innych.

- Uczeń ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
- Uczeń zna moc słowa i odpowiedzialnie z niego korzysta.
- Uczeń ma podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące pierwszej pomocy.
- Uczeń posiada nawyki właściwego korzystania z komputera, jest świadomy niebezpieczeństw związanych z Internetem, korzystania z portali społecznościowych, odpowiedzialności karnej związanej niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Rodzice mają odpowiednią wiedzę na temat uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych.
- Uczeń rozumie seksualność człowieka jako pozytywną wartość realizowaną w trwałym związku małżeńskim, jest przygotowany do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze drogi życia, partnera życiowego, pełnienia przyszłych ról związanych z wyborem stanu życia.

VII. Zadania profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025

Opracowane na podstawie obserwacji, rozmów, analizy dokumentów (m.in. wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z ewaluacji wewnątrzszkolnej, sprawozdań zespołów, ocen zachowania, wyników klasyfikacji, opinii psychologiczno-pedagogicznych, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej), analizy przypadków, ankiet, prowadzonych działań i programów wspierająco - integrujących oraz profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024.

Analiza informacji zebranych z powyższych źródeł pozwoliła na zdiagnozowanie następujących problemów:

- poczucie osamotnienia, lęku i obniżonego nastroju,
- nieradzenie sobie ze stresem i nieumiejętność przewycięzania trudności,
- brak dbałości o kulturę języka we wzajemnych relacjach,
- brak akceptacji w klasie, dobrych relacje z rówieśnikami,
- potrzeba większej ilość czasu spędzanego z rodzicami (uczucie osamotnienia w rodzinie),
- potrzeba odnoszenie sukcesów w szkole i poza szkołą,
- konieczność pomocy w nauce, szczególnie w przypadku uczniów z deficytami rozwojowymi,
- brak samodzielności i sprawczości,
- niewłaściwe zachowania związane z aktywnością w internecie: hejt, cyberprzemoc, fake newsy, brak krytycyzmu przy korzystaniu z portali społecznościowych,

Wskazania dla klas:

- rozwijanie empatii, wzajemnej życzliwości i chęci niesienia pomocy innym,

- integracja klasy i wzmocnianie więzi uczniów z wychowawcą,
- kształtowanie kultury wypowiedzi i kontaktów międzypokoleniowych
- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- samorządność uczniowska, działanie na rzecz klasy i szkoły,
- uczestniczenie w zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania,
- możliwość relaksu i odpoczynku po zajęciach, niekiedy przerwy na odprężenie w ich trakcie,
- działania zmierzające do podniesienia poziomu motywacji uczniów do nauki,
- kontynuacja działań z doradztwa zawodowego,
- kontynuacja działań profilaktycznych związanych z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z komputera, internetu, telefonu,
- uczenie się bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- poprawy zachowania i funkcjonowania społecznego (głównie uczniowie z nadpobudliwością psychoruchową i zaburzeniami emocjonalnymi).

Ogólne informacje z roku szkolnego 2023/24 zgromadzone przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Obserwacje zachowań uczniów, przeprowadzone rozmowy, badania ankietowe, analiza dokumentacji i wymiana spostrzeżeń pozwalają na stwierdzenie, że potrzeba uwagi ze strony dorosłych nie zawsze jest w pełni zaspokojona. Wielu uczniów odczuwa zagubienie i samotność, często nie radząc sobie z trudnościami, stresem i lękiem. Dzieci i młodzież potrzebują pomocy w zintegrowaniu się w zespołach klasowych. W tej kwestii nadal potrzebne jest wsparcie. Należy także zwrócić uwagę na to, iż uczniowie spędzają nieraz za dużo czasu używając urządzeń elektronicznych. Istnieje konieczność wzmożonej czujności co do treści z jakimi dzieci i młodzież stykają się w świecie wirtualnym. Wszystkie podejmowane działania w tym roku zmierzały do wyeliminowania stale pojawiających się problemów uczniów.

VIII. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obrotowa.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IX. Zadania

(Strefa fizyczna) Dostarczenie wiedzy i stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia u innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Realizacja programów prozdrowotnych	Udział w ogólnopolskim programie „Warzywa i owoce”, „Szkłanka mleka”. Promowanie zdrowego odżywiania. Organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek. Przestrzeganie zasad spożywania posiłków w czasie przerw szkolnych. Promowanie zdrowego odżywiania. Przygotowanie zdrowego drugiego śniadania/sałatki owocowej na lekcjach wychowawczych.	dyrektor, nauczyciele wf, nauczyciele, pielęgniarka, wychowawcy
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	Oferta sportowych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek. Szkolny Dzień Sportu.	wychowawcy, nauczyciele

	Organizowanie rajdów pieszych, wycieczek i innych działań sprzyjających aktywności fizycznej. Propagowanie sposobów aktywnego wykorzystania czasu wolnego.	
Realizacja godzin wych. i WDŻ o tematyce prozdrowotnej, cyklu zajęć promujących zdrowy i higieniczny styl życia.	Tematyka godzin wychowawczych, zajęć wdż, zajęć zintegrowanych, edb, ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i szkodliwości długiego spędzania czasu przed komputerem. Zajęcia praktyczne na lekcjach wdż promujące zdrowe śniadania. Robienie zdrowych koktajli, smoothies i soków.	wychowawcy, nauczyciel wdż, edb, biologii
Poznanie metod i sposobów udzielania pierwszej pomocy.	Szkolenie udzielania pierwszej pomocy. Współpraca z Wojewódzką Komendą Straży Pożarnej - szkolenie z pierwszej pomocy.	wychowawcy, ratownicy, medyczni Straż Pożarna
Zdrowy styl życia, dbałość o środowisko.	Zapoznanie młodzieży ze sposobami i zasadami troski o środowisko. Segregowanie odpadów, organizowanie zbiórek i udział w akcjach ekologicznych. Dzień Ziemi itp. akcje. EkoWolontariat. Pierwszy tydzień wakacji-warsztaty artystyczno-ekologiczne. Poznawanie kierunków w sztuce: Land art oraz trash art. Promowanie sztuki z recydingu.	wychowawcy, nauczyciel biologii, opiekunowie wolontariatu szkolnego
Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły	Zapewnienie bezpiecznych warunków odbywania zajęć w oparciu o wskazania BHP. Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa na drodze. Dyżury pielęgniarki. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie ciągów komunikacyjnych przed szkołą. Realizacja Standardów Ochrony Uczniów. Program "Razem silniejsi" - edukacja dla bezpieczeństwa placówek oświatowych w województwie świętokrzyskim	dyrektor, wychowawcy, policja , pielęgniarka, osoba odpowiedzialna za standardy ochrony uczniów Stowarzyszenie PASSA
<p>(strefa psychiczna) Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p> <p>(strefa społeczna) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych.</p>		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie wzajemnej pomocy i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność szkolnego wolontariatu. Akcje charytatywne. Dzień Wolontariatu.	opiekun szkolnego wolontariatu,

	<p>Promowanie zachowań kulturalnego sposobu bycia. Wdrażanie działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. Doradztwo Zawodowe. Realizacja programu “Moc słowa”.</p>	<p>opiekun SU, pedagog i psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Integracja zespołów klasowych</p>	<p>Działania integrujące uczniów (wspólne imprezy, wyjścia). Zachęcanie uczniów do przejmowania inicjatywy w zakresie działań sprzyjających ponownemu budowaniu więzi klasowych. Profilaktyka agresji i wykluczenia. “Blżej siebie”- program PPP. “Spójrz inaczej” - program wspierania i integrowania uczniów.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Pomoc w procesach adaptacyjnych uczniów</p>	<p>Monitorowanie samopoczucia uczniów, ich sytuacji w szkole. Diagnoza problemów wychowawczych wynikających z długotrwałej izolacji w związku z nauczaniem zdalnym. Prowadzenie rozmów grupowych i indywidualnych wspierających potrzeby emocjonalne. Rozmowy z opiekunami, udzielanie wskazówek, podpowiadanie sposobów radzenia sobie z problemami. Prowadzenie zajęć w ramach programów integrująco – wspierających w poszczególnych klasach. np: Zajęcia: “Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych”,</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli</p>	<p>Działalność SU Zaangażowanie w organizację imprez o charakterze szkolnym, klasowym. Spotkanie opłatkowe dla uczniów. Reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach drużynowych i indywidualnych. Bale karnawałowe, wyjazdy w okresie wolnym od nauki.</p>	<p>opiekun SU, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków używaniu środków i substancji uzależniających, a także postaw przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami: Regulamin Szkoły, Regulamin Samorządu Uczniowskiego. Konsekwentne egzekwowanie właściwego zachowania uczniów, promowanie pozytywnych postaw. Zajęcia wychowawcze kształtujące postawy asertywne. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, u których zauważono przejawy zachowań ryzykownych. Dokonywanie systematycznych wpisów w dzienniku dotyczących zachowania uczniów i kontaktów z rodzicami. Spotkania profilaktyczne.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele opiekunowie kół, pedagog szkolny, pielęgniarka, specjaliści</p>

Promowanie wśród uczniów czytelnictwa Kształtowanie postawy świadomego czytelnika.	Wielka Liga Czytelnicza. Tematy godzin wychowawczych, gazetki, działalność biblioteki szkolnej. Rozwijanie umiejętności czytelniczych: ćwiczenia techniki czytania, rozumienia czytanego tekstu.	opiekun koła, wychowawcy, nauczyciele (zwłaszcza przedmiotów humanistycznych)
(sfera intelektualna) ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie każdego ucznia w rozwijaniu jego osobistego potencjału.	Zawarte w rozkładach materiału z wszystkich przedmiotów, wyjęcia i wyjazdy naukowe. Wycieczki, lekcje, koła przedmiotowe, projekty edukacyjne, konkursy.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych.	Umożliwienie realizacji indywidualnych programów nauczania, organizowanie indywidualnych toków nauki i nauczania indywidualnego.	
Doskonalenie umiejętności uczenia się	Zapoznanie uczniów z sposobami efektywnego uczenia się, robienia notatek, planowania czasu.	
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów		
Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach, dotyczących przyrody, kultury, historii.	Dni tematyczne: Dzień Książki, Dzień Matematyki, Dzień Kropki, Dzień Języka Angielskiego, Dzień Świętego Patryka, Dzień Języka Ojczystego, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Postaci z Bajki, Dzień Drzewa, Dzień Wiosny, Dzień Wolontariatu.	
Wspieranie rodziców i nauczycieli.	Dostosowanie form i sposobów realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb uczniów z SPE. Zapewnienie wszechstronnej pomocy nauczycielom i rodzicom. Współpraca z rodzicami, aktywny dialog. Prelekcje dla rodziców i nauczycieli. Edukacja rodziców dotycząca szkodliwości nadmiernego używania multimediiów i uzależnień.	dyrektor, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
Zapewnienie wysokiej jakości uczenia wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych.	Diagnoza pedagogiczna. Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu	nauczyciele przedmiotów, dyrektor
(sfera aksjologiczna) Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem</p>	<p>Codzienna modlitwa. Szkolne Msze Święte. Spotkanie oplatkowe. Rekolekcje wielkopostne. Przygotowanie do I Komunii Świętej oraz rocznicy. Dzień Wszystkich Świętych. Dzień św. Mikołaja. "Pogotowie duchowe". "Szkoła z misją" - współpraca z "Nazaretem" w Ghanie. PAŹDZIERNIK – Miesiąc Maryjny i Misyjny.</p>	<p>dyrektor, katecheci, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie postaw obywatelskich.</p>	<p>Udział w uroczystościach o charakterze narodowym. Organizacja akademii patriotycznych. Uczestnictwo w projekcie BohaterOn. Troska o miejsca pamięci narodowej. Opieka nad grobami osób zasłużonych. Współpraca ze Stowarzyszeniem Dziedzictwa Narodowego. Udział uczniów wchodzących w skład szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach o charakterze patriotycznym.</p>	<p>nauczyciel, wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun pocztu sztandarowego</p>
<p>Otwarcie szkoły na środowisko i społeczność lokalną.</p>	<p>Nawiązywanie i opracowanie zasad współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym w celu realizacji zadań statutowych (m.in. sąd rejonowy, biblioteka miejska, wojewódzka, Teatr Lalki i Aktora, kina, Filharmonia, OMPiO, Geopark, muzea, WDK, policja, IPN). Włączanie się w działalność charytatywną prowadzoną przez instytucje i stowarzyszenia na terenie Kielc. Zachęcanie młodzieży do podejmowania działań w ramach wolontariatu.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą, poczucia przynależności do społeczności "Nazaretu".</p>	<p>Przybliżanie postaci Maryi z Nazaretu. Mundurki szkolne. Wspólna modlitwa. Rekolekcje. Dzień Rodziny. Spotkania integracyjne, festyny, itp. Gala na zakończenie roku szkolnego. Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Pielgrzymka Rodzin do Źdźdar. Święto bł. Franciszki Siedliskiej.</p>	<p>dyrektor, katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>(Bezpieczeństwo - profilaktyka) Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań w celu ograniczenia zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano zachowania ryzykowne.</p>		

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Realizacja zleceń opinii i orzeczeń PPP. Rozpoznanie ryzyka dysleksji wśród uczniów klas I-III. Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wzmocnienia więzi rodzinnych, budowania u wychowanków zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym. Organizowanie spotkań z rodzicami. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. Rada Rodziców, trójki klasowe. Udział w organizacji wydarzeń z życia szkoły. Dni skupienia dla rodziców (adwent, okres wielkiego postu). Konsultacje i wywiadówki.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele
Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Spotkania szkoleniowe z ekspertami. Tematy godzin wychowawczych. Inicjatywa profilaktyczna “Nawigacja w Każdą Pogodę”.	wychowawcy klas. pedagog szkolny, psycholog szkolny
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	Warsztaty dla uczniów, wykład dla rodziców, nauczycieli. Tematy realizowane podczas zajęć informatycznych, wdż, godzin wychowawczych. Monitoring korzystania z mediów i komunikatorów społecznościowych. Program “Moc Słowa”.	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli (ze szczególną uwagą na korytarzach, toaletach i świetlicach). Monitoring. Procedura ewakuacji, próba ewakuacji. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. Szkolenie BHP. Tworzenie i przestrzeganie regulaminów.	dyrektor, pracownicy szkoły, nauczyciele
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy.	nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
Ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Imprezy i wydarzenia o charakterze społecznym, sportowym, turystycznym, naukowym, religijnym.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Współpraca szkoły z, instytucjami wspierającymi działalność szkoły.	Poradnia psychologiczno – pedagogiczna. Sąd rejonowy, biblioteka miejska, wojewódzka, Teatr Lalki i Aktora, kina, Filharmonia, OMPiO, Geopark, muzea, WDK, policja, IPN, Straż miejska, Straż pożarna.	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy

<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego dotyczące kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów (w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji). Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających; podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej</p>	<p>Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym (konsultacje, wymiana doświadczeń). Konsultacje z pracownikami poradni. Sesje Rady Pedagogicznej dotyczących kwestii wychowawczych. Działalność zespołów nauczycielskich. Udział nauczycieli w szkoleniach. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p>	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Według bieżącej diagnozy: cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, zażywanie środków odurzających i innych substancji szkodliwych, radzenie sobie ze stresem, Prowadzenie programów profilaktycznych w klasach przy współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji i Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Psychologicznych w Kielcach.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wos, rodzice</p>
<p>Opiekuńcza działalność szkoły</p>	<p>Świetlica: -dla klas 1 - 3 SP, -dla klas 4 SP.</p>	<p>wychowawcy świeclicy</p>

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizę przypadków.