



**DIAGNOZA POTRZEB**  
**KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
***im. Maryi z Nazaretu***  
***w Kielcach***

Kielce, październik 2023r.

## **WSTĘP**

Nadrzędnym zadaniem Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu jest wszechstronny rozwój uczniów i jest ono odpowiedzialnie realizowane poprzez systematyczne prowadzenie zajęć edukacyjnych wynikających z ramowych planów nauczania dla każdej klasy. Placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki oraz ciekawie i efektywnie stosowane metody dydaktyczne na miarę ich indywidualnych możliwości i zainteresowań, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Niniejszy dokument opracowany został na potrzeby Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach w kontekście jej dalszego rozwoju i optymalizacji potencjału. Głównym celem jest identyfikacja potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz zakresu doskonalenia kadry nauczycielskiej. Przeprowadzona diagnoza służy zaplanowaniu kompleksowego, optymalnego zakresu działań. Odpowiedzią na oczekiwania środowiska szkolnego będzie opracowanie projektu oraz pozyskanie wsparcia ze środków Unii Europejskiej. Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030.

### **1. OPIS POTENCJAŁU**

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Maryi z Nazaretu w Kielcach jest koedukacyjną publiczną, ośmioletnią szkołą podstawową. Jej siedzibą jest budynek przy ul. Marszałkowskiej 40 w Kielcach. Osobą prowadzącą jest Zgromadzenie Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu, Prowincja Krakowska, reprezentowane przez przełożoną prowincjalną. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

Szkoła spełnia warunki przewidziane dla szkół publicznych w ustawie Prawo Oświatowe, czyli:

- 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania,
- 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;

- 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
- 4) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego i ramowy plan nauczania;
- 5) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, o których mowa w prawie oświatowym.<sup>1</sup>

Z powyższego stwierdzenia wynika, że szkoła nie pobiera czesnego, gdyż utrzymuje się z subwencji oświatowej przekazywanej przez Kuratorium Oświaty w Kielcach. Jej wysokość jest ustalana odrębnymi przepisami na podstawie liczebności dzieci oraz populacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Placówka również nie przeprowadza egzaminów wstępnych ani żadnej innej formy weryfikacji wiedzy u uczniów ubiegających się o przyjęcie. Nie ma zatem selekcji, która miałaby wpływ na to jakie dzieci zostają przyjęte do szkoły.

Wszystkie działania szkoły mają służyć wszechstronnemu rozwojowi uczniów, przygotowaniu ich do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych. Dlatego priorytetem jest zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki, klimatu życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy. Z tym wszystkim łączy się formację duchową, by umożliwić wychowankom kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności, lepszego rozumienia siebie i świata, w którym żyjemy oraz tych, którzy są obok nas.

Placówka stara się odpowiadać na dzisiejsze potrzeby młodzieży, dostosowując swoją ofertę edukacyjną oraz stosując indywidualizację w procesie nauczania. Zależy nam na wszechstronnym rozwoju naszych uczniów, dlatego wkładamy wysiłki by stworzyć przyjazną atmosferę, stawiając jednocześnie wysokie wymagania. Chcemy, aby absolwenci naszej szkoły byli osobami odpowiedzialnymi i samodzielnymi, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi, świadomymi celu własnego życia, własnego miejsca w świecie, podejmującymi pracę nad sobą, umiejącymi dokonywać właściwych wyborów i potrafiącymi cieszyć się życiem.

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Maryi z Nazaretu została utworzona w 2017r. Od 1 września tego roku naukę rozpoczęły dwie klasy pierwsze, stanowiące załączek szkoły podstawowej. W kolejnych latach sukcesywnie prowadzona rekrutacja pozwoliła na utworzenie kolejnych oddziałów. Obecnie w szkole funkcjonują po 2 klasy na

---

<sup>1</sup> Statut Szkoły: <http://www.kspjadwiga.pl/statut-szkoly/>

każdym etapie kształcenia, z wyjątkiem klasy 8, która jest tylko jedna. Razem jest 15 oddziałów, do których uczęszcza **380 uczniów (212 dziewcząt i 168 chłopców)**. Zamierzeniem władz szkoły jest zwiększyć liczebność oddziałów tak, by na każdym poziomie funkcjonowały po dwie klasy liczące 25 uczniów (kl. I - III) lub 26 (kl. IV – VIII). Od roku szkolnego 2024/2025 w szkole będzie 16 oddziałów, co pozwoli na zwiększenie maksymalnej liczebności uczniów do 404.

Szkoła kierowana jest przez siostrę mgr Danutę Łasek. Zastępcą dyrektora jest siostra mgr Elżbieta Witek. W szkole pracuje **50 nauczycieli (44 kobiety i 6 mężczyzn)**. Ponadto zatrudnia się 8 osób (7K/1M) stanowiących obsługę administracyjną i personel pomocniczy.

W ciągu niespełna 7 lat funkcjonowania nasza szkoła zapisała się na mapie kieleckich placówek oświatowych jako instytucja godna zaufania, posiadająca wysokie wyniki nauczania. Nasi uczniowie corocznie zdobywają wysokie miejsca w wielu konkursach i zawodach. Aktywnie uczestniczą we wszelkich inicjatywach i zamierzeniach edukacyjnych, udowadniając wysoki poziom kompetencji, pracowitość, zaangażowanie i inwencję.

W roku 2023/2024 do szkoły uczęszcza **380 uczniów (212K/168M)**. Liczba uczniów w poszczególnych klasach kształtuje się następująco:

<b>Klasa</b>	<b>Ogółem</b>	<b>K-obiety</b>	<b>M-ężczyźni</b>
1a	25	13	12
1b	25	15	10
2a	25	16	9
2b	25	11	14
3a	25	17	8
3b	24	12	12
<b>Razem kl.1-3</b>	<b>149</b>	<b>84</b>	<b>65</b>
4a	24	12	12
4b	26	14	12
5a	26	13	13
5b	25	14	11
6a	26	15	11
6b	26	13	13
7a	26	14	12
7b	26	13	13
8a	26	20	6
<b>Razem kl.4-8</b>	<b>231</b>	<b>128</b>	<b>103</b>
<b>Razem</b>	<b>380</b>	<b>212</b>	<b>168</b>

Oczekuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 liczba oddziałów ulegnie zwiększeniu o jedną klasę (25U – ok. 14K/11M) i w szkole razem będzie funkcjonować 16 klas. Przewidujemy od tego roku utrzymanie podwójnych oddziałów klasowych na wszystkich poziomach. Prognoza zakłada, iż razem będzie w przybliżeniu 404 uczniów (ok.225K/179M).

Obecnie do szkoły uczęszcza **75 uczniów (34K/41M)** posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej (bądź innych specjalistycznych placówek) **o specyficznych potrzebach edukacyjnych**. Stanowią oni dość dużą grupę **blisko 20% populacji uczniów (19,74%)**, z czego 45% to dziewczynki, a 55% chłopcy. Wszyscy uczniowie są objęci działaniami w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, a które są regulowane stosownymi przepisami.

Uporządkowany rozkład liczebności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w poszczególnych klasach przedstawia poniższa tabela:

LICZBA UCZNIÓW W PLACÓWCE								
klasa	Ogółem		niepełnosprawność		Potrzeba kształcenia specjalnego		Opinie specjalistów	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Kl.1	28	22	0	0	1	0	1	0
Kl.2	27	23	0	0	1	0	0	4
Kl.3	29	20	0	1	4	2	3	6
Kl.4	26	24	0	0	0	1	2	6
Kl.5	27	24	1	0	1	1	1	6
Kl.6	28	24	0	0	1	0	3	5
Kl.7	27	25	0	1	1	1	7	6
Kl.8	20	6	0	0	2	0	5	1
<b>Razem</b>	<b>212</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

Są to liczby wynikające z analizy szkolnej bazy danych, usankcjonowane odpowiednimi dokumentami (opinie, orzeczenia zaświadczenia) uprawnionych instytucji – poradni psychologiczno – pedagogicznych i poradni specjalistycznych.

Szczegółowe zestawienie uczniów pod względem rodzaju deficytów rozwojowych przedstawia się następująco:

<b>Rodzaj dysfunkcji</b>	<b>K</b>	<b>M</b>
niepełnosprawność ruchowa	2	0
słabowidzenie	1	1
słabosłyszenie	0	1
spektrum autyzmu (zespół Aspergera)	6	4
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1	0
sprzężenie (autyzm i niepełnosprawność ruchowa)	0	1
sprzężenie (niepełnosprawność wzroku i słuchu)	1	0
ryzyko dysleksji	4	4
specyficzne trudności w uczeniu się	6	6
problemy emocjonalne	4	2
trudności w koncentracji uwagi	3	9
dysharmonia rozwojowa	1	0
zaburzenia sensoryczne	3	7
obniżone możliwości rozwojowe	2	3
nadpobudliwość	0	3
<b>Razem</b>	<b>34</b>	<b>41</b>

Jak wynika z analizy powyższych danych największą grupę stanowią uczniowie mający trudność z koncentracją uwagi, specyficzne problemy w uczeniu się, zaburzenia sensoryczne i spektrum autyzmu.

W każdym kolejnym roku szkolnym liczba uczniów objętych pomocą się zwiększa.

Specjalne potrzeby zarówno uczniów jak i nauczycieli (w tym - w kierunku niepełnosprawności) są diagnozowane na bieżąco.

W ciągu niespełna 7 lat szkoła brała udział w wielu akcjach, konkursach i projektach. Nasi uczniowie zajmują czołowe miejsca we wszelkich inicjatywach edukacyjnych. W minionych latach realizowaliśmy projekty: mPotęga „Matematyczne biuro detektywistyczne” (dofinansowane kwotą 4.990zł), „Aktywna tablica” (na kwotę 14.000zł), „Gimnastyka młodych umysłów” (281.927,50zł). Uzyskaliśmy Certyfikat Bezpiecznej Szkoły. Uczniowie wzięli udział w Projekcie, który jest elementem Ogólnopolskiej Kampanii Edukacyjno - profilaktycznej przeciwko cyberprzemocy, hejtowi i mowie nienawiści. Zdobyliśmy nagrodę II kategorii - zestaw gier za 500 zł oraz naklejki za 300 zł w projekcie „Się ma, się gra”. Nasi uczniowie zdobywają laury na różnych polach rywalizacji:

- wiedzy – laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych Kuratorium Oświaty w Kielcach, zwycięstwo w wojewódzkiej Olimpiadzie Łamigłówek Logicznych, 1 miejsce w Meczach Matematycznych, wyróżnienia w ogólnopolskich konkursach „Kangur”, „Alfik”, konkursach językowych
- artystycznej – w tańcu (mistrzostwa Polski, wicemistrzostwa świata), wokalne, recytatorskiej
- sportowej (Mistrzostwo Kielc w Drużynowych Szachach Błyskawicznych, Biegach Przełajowych, piłce nożnej).

Mając na celu dobro powierzonych nam uczniów i bogate tradycje Zgromadzenia Sióstr Świętej Rodziny z Nazaretu zatrudnia wykwalifikowany personel. Ścisłe współpracujemy z Politechniką Świętokrzyską uczestnicząc w zajęciach i projektach przez nią organizowanych, Kuratorium Oświaty i Urzędem Miasta Kielce oraz Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Caritas Kielce, Centrum Wolontariatu, a także innymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową.

## **KADRA PEDAGOGICZNA**

W szkole zatrudnia się **50 (44K/6M)** nauczycieli, którzy pracują zgodnie ze swoimi kwalifikacjami i systematycznie uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego.

Należy również zaznaczyć, że kadra pedagogiczna w miarę możliwości doskonali swoje kompetencje uczestnicząc w różnorodnych kursach, szkoleniach, webinarach, bogacąc swój warsztat pracy.

Szczególną dbałością otaczamy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i obecnie mamy pedagogów, którzy mają specjalistyczne kwalifikacje:

tyfłopedagoga (2K), oligofrenopedagoga, (5K), surdopedagoga (1K) do rewalidacji (6K), do terapii pedagogicznej (5K/1M), integracji sensorycznej (2K), logopedii (2K), fizjoterapeuty (1M).

## ZAPLECZE MATERIALNE

Szkoła jest placówką funkcjonującą dopiero siódmy rok. Umową Użyczenia, Gmina Kielce przekazała do bezpłatnego użytkowania Zgromadzeniu Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu Prowincja Krakowska pusty budynek (bez mebli i wyposażenia) o powierzchni 2263 metrów kwadratowych wraz z obiektami sportowymi na okres 16 lat (do 31.08.2035r). Ze spisu inwentarza wynika, że szkoła powoli i systematycznie bogaci swoje zaplecze dydaktyczne.

**Budynek** naszej szkoły składa się z 4 segmentów (A, B, C i D) oraz dwóch boisk ze sztuczną nawierzchnią. Wśród pomieszczeń przeznaczonych do działań administracyjno - biurowych znajduje się: gabinet dyrektora, zastępcy, sekretariat oraz biuro administracji i kadr. Ponadto w segmencie A usytuowany jest gabinet pielęgniarki, biblioteka, pracownie językowe, stołówka z zapleczem kuchennym i sala gimnastyczna wraz z przyległymi szatniami.

W pozostałych segmentach (B, C, D) użytkowanych przez społeczność szkolną znajduje się **18 sal lekcyjnych** (w tym dwie małe pracownie komputerowe), 2 świetlice dla klas 1-3, mała sala gimnastyczna, pokój nauczycielski, 2 gabinety pedagogów, logopedy, sala do zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych. Wśród sal wydzielone są pracownie tematyczne: fizyczno-chemiczna, 2 matematyczne, polonistyczna, historyczna, biologiczna, 2 językowe i 2 komputerowe. Sale zajęciowe mają średnio po około 80 m kw. Szkoła posiada 2 **pracownie komputerowe** z łączną liczbą 26 stanowisk uczniowskich i 2 stanowiskami nauczycielskimi oraz serwerownię. Ze środków własnych zmodernizowano podstawowe wyposażenie – w 2022r. zakupiono 26 zestawów komputerowych (jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz komputerowa), 2 drukarki sieciowe, 2 kserokopiarki i 6 tabletów. Zmodernizowano łącze internetowe. Obecnie jest to światłowód, pozwalający na szybki dostęp do internetu oraz bezprzewodową sieć WiFi. W **pracowniach językowych** znajdują się stanowiska uczniowskie wyposażone w słuchawki i mikrofon dla każdego uczestnika zajęć oraz panel nauczyciela, pozwalający odsłuchiwać uczniów i sterować ich pracą.



Ze środków projektowych współfinansowanych z UE („Gimnastyka młodych umysłów”) dokupiono jeszcze 13 laptopów, drukarkę 3D, kamerę cyfrową oraz 13 zestawów do nauki programowania „Lego Boost”.

Wszystkie sale lekcyjne są zaopatrzone w tablice interaktywne z zestawami komputerowymi oraz systemem nagłaśniającym. Ponadto dysponujemy 1 rzutnikiem przenośnym i mobilnym zestawem nagłaśniającym (głośniki i mikrofonów).

**Dziedzińce**, przyległe do poszczególnych pawilonów zostały poddane adaptacji do potrzeb uczniów przebywających w szkole po lekcjach lub w czasie niekonwencjonalnych zajęć szkolnych. Na jednym z nich urządzono „Magiczny ogród” z ławeczkami, huśtawkami, zakątkami do zabawy i wypoczynku na świeżym powietrzu. W drugim urządzono atrakcyjny plac zabaw z atestowanymi sprzętami do zabawy oraz stołami, przy których można jeść posiłki lub prowadzić zajęcia. Na trzecim natomiast znajduje się kącik gier planszowych. Znajdują się tam stoły z ławeczkami do gry w szachy, warcaby, chińczyka i innych gier.

Budynek, w którym funkcjonuje szkoła został zbudowany w latach sześćdziesiątych. Przez długie lata nie dokonywano w nim żadnych remontów. Po przejęciu budynku przez Zgromadzenie, wszystkie pomieszczenia zostały gruntownie odnowione, pomalowane i wyposażone w nowe meble, pomoce dydaktyczne i sprzęt. Obecnie Dyrekcja szkoły dokonuje systematycznych remontów i modernizacji nieruchomości, również pod kątem **przystosowania dla osób z niepełnosprawnościami**. Przy głównym wejściu znajduje się podjazd z odpowiednią szerokością drzwi, umożliwiającą przejazd wózkami. Oprócz tego każdy pawilon zaopatrzone jest w osobne wejścia, co pozwala na bezpośrednią komunikację do danego segmentu szkoły. Mimo, że w środku nie ma wind czy podjazdów, gdyby zaistniała konieczność organizowania zajęć dla uczniów poruszających się na wózkach, istnieje możliwość ich umiejscowienia na najniższej kondygnacji szkoły, z dostępem do łazienki dla niepełnosprawnych czy szatni z niższymi szafkami. W bezpośrednim sąsiedztwie szkoły znajdują się 4 wydzielone i wyraźnie oznakowane miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Uczniowie z innymi deficytami rozwojowymi również otrzymują wsparcie poprzez szereg przystosowań, np. dla małorosłej uczennicy zakupiono specjalne meble, podesty i niezbędne wyposażenie ułatwiające jej funkcjonowanie w szkole. Jesteśmy dumni z bogato wyposażonego gabinetu do Integracji Sensorycznej. Oprócz

2 gabinetów pedagoga i psychologa, posiadamy również specjalnie utworzony gabinet do szeroko rozumianej terapii zajęciowej.

Każdy uczeń posiadający opinie czy orzeczenie z poradni specjalistycznej otrzymuje również pomoc w postaci dostosowań procesu edukacyjnego na wszystkich przedmiotach, a ich specyfika wynika z zaleceń wydanych przez poradnię. W klasach, gdzie jest taka potrzeba zatrudnia się dodatkowych nauczycieli, którzy współorganizują proces edukacyjny. W naszej szkole na 15 klas, takich pracowników jest 6 (6K) oraz jedna osoba jako pomoc dla małorostłej uczennicy (1K).

## **2. METODOLOGIA BADAŃ**

### **CEL I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY**

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie poszerzenia oferty zajęć rozwijających. Badano również nauczycieli pod kątem ich potrzeb w obszarze doskonalenia zawodowego.

Przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

1. analizą wyników egzaminu ósmoklasisty za ostatnie 3 lata;
2. analizą testów diagnozujących kompetencje, z głównych przedmiotów nauczania uczniów klas 4 – 8 przeprowadzonych wśród 231 uczniów (128K/103M) we czerwcu 2023 – diagnoza została dokonana przez nauczycieli uczących wskazanych przedmiotów;.
3. diagnozą umiejętności uczniów klas 1-3 (czytanie, pisanie, liczenie, rozumowanie), przeprowadzonej w okresie maju 2023r. przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;
4. analizą ilościowej i jakościowej anonimowej ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2023r. wśród 149 uczniów (85K/60M), 108 rodziców (87K/21M) i 38 nauczycieli (34K/4M)
5. rozmową z Dyrektorem szkoły (pytania dotyczyły potrzeb szkoły, organizacji zajęć dodatkowych i kierunku rozwoju);

6. rozmowami ze specjalistami (pedagogami, psychologiem, rawalidantami, logopedą), obserwacjami pedagogicznymi, analizą wytworów dzieci poczynionych w ostatnim roku szkolnym 2022/2023;
7. spisem inwentarza 2022r., z uwzględnieniem zestawu mebli, sprzętów, posiadanych pomocy dydaktycznych z oceną stanu technicznego;
8. badaniem ankietowym z wykorzystaniem narzędzia internetowego SELFIE do określenia sposobu wykorzystania technologii cyfrowej do innowacyjnego i skutecznego nauczania i uczenia się.

## **WYNIKI DIAGNOZY**

### **DANE Z EGZAMINÓW, TESTÓW UMIEJĘTNOŚCI:**

Najbardziej obiektywnym badaniem efektywności prowadzenia procesu edukacyjnego jest egzamin ósmoklasisty. Przeprowadza się go w ostatnich miesiącach nauki uczniów klasy 8. Wyniki porównawcze uczniów naszej szkoły w 3 latach (w roku 2021 nie mieliśmy 8 klasy) i ich kolegów w kraju wynika, że nasi uczniowie dobrze radzą sobie na tle innych szkół w Polsce. Jest to powód, by w dalszym ciągu dbać o wysoki poziom kompetencji i podejmować ustawiczne działania wspierające naszych podopiecznych w rozwoju ich talentów. Analiza ilościowa i jakościowa zebranego materiału pozwoliła na stwierdzenia, że uczniowie są dobrze przygotowani do pisania dłuższych form wypowiedzi, ale przeciętnie wypada strona językowa (interpunkcja, ortografia, składnia). Wobec gorszych wyników w tym zakresie należy:

- zwiększyć ilość ćwiczeń z treściami gramatycznymi,
- doskonalić umiejętność streszczania tekstów
- rozwijać umiejętność pisania krótkich wypowiedzi wykorzystujących różne teksty kultury, w tym porównywanie.

Badanie kompetencji **językowych (język angielski)** miało na celu pozyskanie informacji na temat stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych programem poszczególnych klas w zakresie m.in. słuchania tekstów, czytania ze zrozumieniem, częściowego tłumaczenia i transformacji językowych. Uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z zadaniami zamkniętymi dotyczącymi słuchania i czytania ze zrozumieniem. Na średnim poziomie natomiast opanowano słownictwo,

środki i funkcje językowe. Trudnymi okazały się ćwiczenia wymagające tłumaczenia fragmentów zdań czy uzupełniania dialogów.

Rekomendacje wynikające z powyższych stwierdzeń, postulują poszerzenie i utrwalanie słownictwa, doskonalenie komunikacji językowych, większą liczbę ćwiczeń dotyczących przekształceń zdań i prostych tłumaczeń oraz doskonalenie komunikacji językowej.

Analiza testów diagnostycznych z **matematyki** wykazała, że średnie wyniki uczniów są dosyć wysokie, ale nie są zadowalające. Do diagnozy przystąpiło 231 osób (128K/103M). Wynika z niej, że uczniowie bardzo dobrze radzą sobie ze sprawnością rachunkową (81%). Największe problemy mają z wykorzystaniem i tworzeniem informacji. Niemal co drugie zadanie objęte badaniem nie zostało wykonane poprawnie, co wskazuje główny kierunek przyszłych oddziaływań. Postuluje się zatem organizację zajęć matematycznych, które usprawniałyby te kompetencje. Dobrym rozwiązaniem są takie sytuacje, w których uczniowie będą korzystać z informacji odnoszących się do rzeczywistości, przekształcać je i przy okazji dokonywać wielu matematycznych obliczeń (np. zajęcia kulinarne).

W szkole dokonuje się również ewaluacji kompetencji uczniów klasy trzeciej, jako podsumowania działań edukacyjnych na pierwszym etapie kształcenia.

Analiza danych pozwala na stwierdzenie, że we wszystkich obszarach nasi uczniowie osiągnęli stosunkowo wysokie wyniki. Najwyższy wynik szkoła osiągnęła w obszarze czytania oraz pisania, a najniższy w obszarze kształcenia językowego oraz wykorzystywania i tworzenia informacji. W zakresie umiejętności matematycznych należy zatem poprawić wspomnianą kompetencję, czemu przysłużą się niekonwencjonalne zajęcia rozwijające.

Powyższe rozważania prowadzą do wniosku, że istnieje ogromna potrzeba przeprowadzenia dodatkowych zajęć w szkole inspirujących do działania w niestandardowy sposób. Pozwoliłoby to na rozbudzenie zainteresowań nauczonymi przedmiotami, zwiększenie kompetencji w zakresie poszczególnych sprawności, kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, budowanie wiary we własne możliwości i rozwijanie koncentracji na wyznaczonych zadaniach.

Porównano osobno kompetencje dziewcząt i chłopców i stwierdzono, że różnica w poziomie badanych umiejętności pomiędzy nimi jest nieznaczna (mniej niż 1,6%)

i nie ma barier w kontekście równości płci. Zarówno u dziewczynek, jak i chłopców kompetencje w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji wypadły najgorzej.

## **DANE Z BADANIA ANKIETOWEGO, SELFIE, OBSERWACJI PEDAGOGICZNYCH**

### **CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ – UCZNIOWIE**

Uczniowie naszej szkoły tworzą ambitny, pracowity, a jednocześnie twórczy i zróżnicowany zespół. Są wysoko umotywowani na osiągnięcie sukcesów i świadomi drogi, jaką należy w tym celu przebyć. Chętnie uczestniczą we wszelkich przejawach szkolnej aktywności od codziennych lekcji, po konkursy, projekty, współzawodnictwo sportowe i inicjatywy artystyczne. Odnoszą znaczące sukcesy na różnych szczeblach, świadczące o wysokim potencjale i motywacji popartej systematyczną pracą.

Wspomniane wcześniej badania (testy osiągnięć, analiza ocen, udział w konkursach) wykazuje potencjał zdolnych uczniów, którzy stanowią około 1/3 populacji każdej z klas. Dla nich powinno się zorganizować różnorodne zajęcia rozwijające uzdolnienia, wspierające talenty i umożliwiające sukcesy w konkursach wiedzy. Zajęcia te również powinny być organizowane w niekonwencjonalny sposób, z wykorzystaniem programów multimedialnych, edukacyjnych witryn internetowych, gier logicznych i e-podręczników, zwłaszcza Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Ewaluacja kompetencji uczniów podczas zajęć (bardzo dobre oceny w dziennikach, aktywność) wykazała wysoki potencjał i bardzo dobre umiejętności. Uczniowie chętnie uczą się nowych zagadnień, stosują je do rozwiązywania problemów i poszerzają ją swoje kompetencje we wszystkich dziedzinach.

Badanie SELFIE wykazało, że uczniowie wysoko oceniają potencjał cyfrowy szkoły, systematyczne działania mające na celu podniesienie ich kompetencji w zakresie wykorzystania nowych technologii. Na zajęciach mają dostęp do nowoczesnego sprzętu komputerowego, a internet światłowodowy zapewnia im szybkie łącza. Prowadzone są również działania w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Jedną z barier, która wynika z obserwacji pedagogicznych oraz wypowiedzi ankietowanych rodziców jest trudność w organizowaniu uczniom zajęć dodatkowych (67 – 66K/1M). Wszyscy uczniowie uczęszczający do naszej szkoły zamieszkują województwo świętokrzyskie. Analiza dzienników i deklaracji rodziców pozwala stwierdzić, że jest duże rozproszenie miejsc zamieszkania. Szkoła nie jest szkołą rejonową, więc nasi uczniowie mieszkają w różnych dzielnicach Kielc oraz okolicznych wsi z całego powiatu kieleckiego. Tylko 75 uczniów (42K/33M) mieszka w rejonie szkoły czyli w odległości około 1 kilometra od budynku. 208 uczniów (123K/85M) mieszka w dalej położonych dzielnicach Kielc, często na obrzeżach. Pozostała grupa (97 – 47K/50M) to dzieci mieszkające w całym powiecie kieleckim – od Masłowa, Zagnańska po Radlin, Mójczę, Strawczyn, Chęciny itd. Dzieci najczęściej są dowożone przez opiekunów przywożeni i odwożeni przez rodziców w godzinach wyznaczonych przez ich zawodowe obowiązki. Problemem zatem staje ich się uczestnictwo w zajęciach dodatkowych poza szkołą, gdyż stanowi to trudność logistyczną. Wiele z naszych podopiecznych musi spędzać czas na świetlicy, czekając na rodziców.

Wszyscy ankietowani w większości proponowali, by zajęcia odbywały się **bezpośrednio po zajęciach**. Wysokie miejsce miała również opcja, żeby zajęcia organizować w pierwszych tygodniach **wakacji**. Odpowiedziało tak 88% rodziców, 76% uczniów i 81% nauczycieli.

Inne ważne zagadnienia, które wynikają z analiz ankiet dotyczą barier, jakie dostrzegają członkowie społeczności szkolnej w zakresie organizacji zajęć dodatkowych. W swoich wypowiedziach rodzice wskazują na:

- ograniczoną liczbę miejsc na zajęciach dodatkowych,
- organizowanie zajęć dodatkowych o tych samych porach, co ogranicza uczniom dostęp,
- zbyt późna pora odbywania zajęć rozwijających,
- zbyt mała oferta zajęć praktycznych np. gotowania, szycia, eksperymentowania.

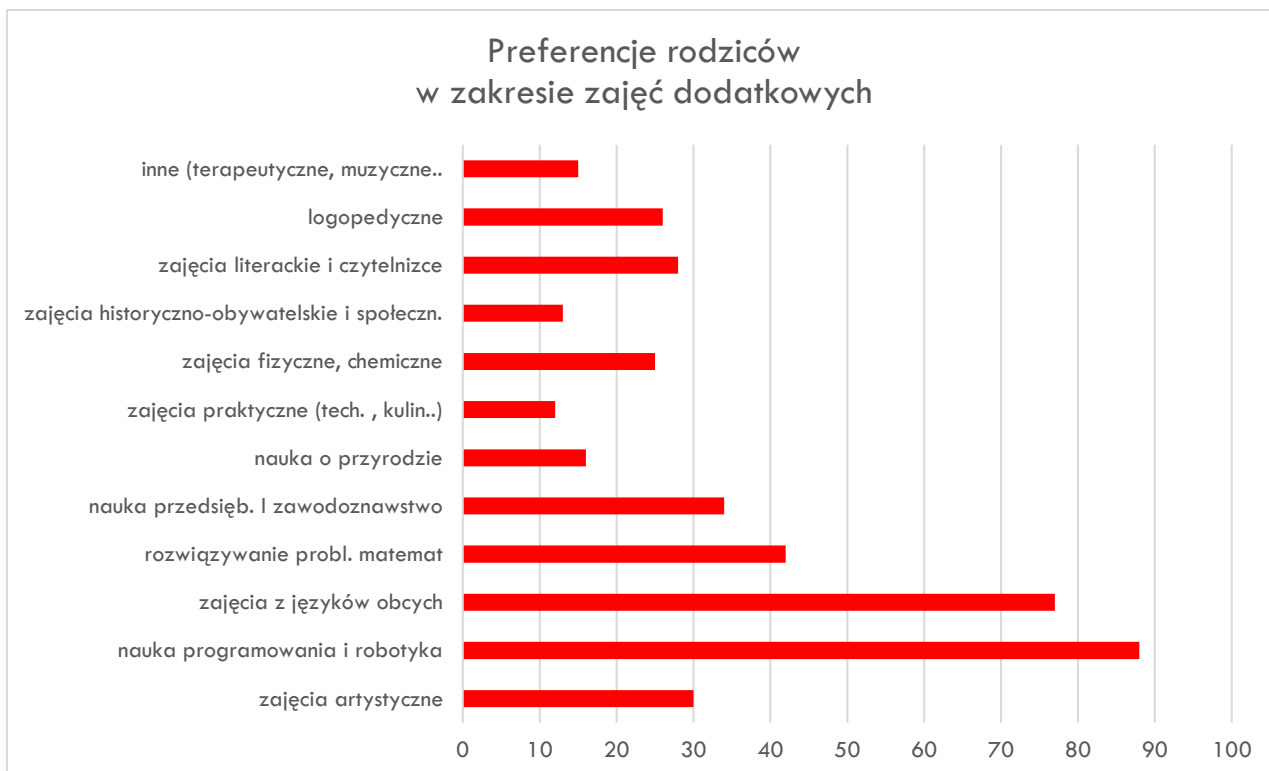
Wyjściem na przeciw tym postulatom jest organizacja zajęć w ramach projektu w wakacje, przez co umożliwimy uczestnictwo w nich większej grupie dzieci, dogodnych godzinach, bez obciążania ich dodatkowymi obowiązkami. Zajęcia będą miały charakter praktyczny.

Podniesieniu efektywności działań powinno również służyć **zmniejszenie liczebności grup**. Dlatego ważne jest, by zajęcia odbywały się w grupach 8-12 osobowych. Taka liczebność pozwoli na indywidualne podejście do potrzeb i możliwości uczestników podczas aktywności w ramach prowadzonych działań projektowych.

Badania (testy, ankiety, wypowiedzi) wskazują, iż jest duża potrzeba zorganizowania zajęć dodatkowych z różnych przedmiotów. Reprezentatywna grupa uczniów ma trudności z opanowaniem szkolnych przedmiotów (mimo wysokiego poziomu kompetencji), co znalazło odzwierciedlenie w wypowiedziach ankietowych. Uczniowie wskazują jakie zajęcia, ich zdaniem, mogłyby poprawić ofertę szkoły. Oprócz zajęć sportowych, wielu uczniów wskazywało następujące propozycje:



Podobne opinie mieli na ten temat mieli rodzice. Ich odpowiedzi na pytanie o to, na jakie zajęcia najchętniej zapisaliby swoje dzieci, ilustruje poniższy wykres:



Nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślali potrzebę organizacji zajęć:

- z doświadczeniami,
- artystycznych,
- w zakresie edukacji społecznej i obywatelskiej,
- kreatywne,
- poznawanie alternatywnych form komunikowania się, również w językach obcych,
- umożliwiających kontakt z przyrodą, ekologią,
- rozwiązywania problemów,
- posługiwania technologią cyfrową,
- literackich
- a także doradztwo zawodowe.

Wszystkie badane grupy zwracały również uwagę na potrzebę organizowania zajęć w formie **wycieczek i warsztatów poza budynkiem szkoły**. Wypowiedziało się tak 51% nauczycieli, 56% rodziców i 83% uczniów.

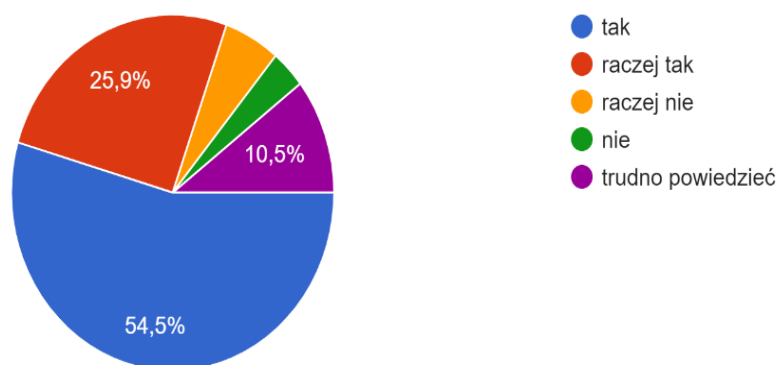
Rodzice podkreślali również potrzebę organizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów w sposób odbiegający od typowych zajęć szkolnych. Wskazywali – eksperymentowanie, logiczne myślenie, efektywnego komunikowania



się czy dotyczących radzenia sobie z emocjami. W podobnym tonie wypowiedzieli się uczniowie, co przedstawia załączony wykres:

6. Czy chciałabyś/chciałbyś uczyć się przedmiotów w formie projektów, eksperymentów, doświadczeń wykraczających poza standardowe lekcje?

143 odpowiedzi



Rodzice postulowali również organizację dodatkowych zajęć w formie konkursów tematycznych. Za tą opcją opowiedziało się 52% badanych opiekunów (56 – 54K/2M).



Rozmowy z rodzicami, analiza sytuacji wychowawczych, rozmowy z pedagogami ukazały również potrzebę zorganizowania działań w zakresie **ekologii i doradztwa zawodowego**. Realizacja takich zagadnień pozwoli ukształtować właściwe postawy

u naszych podopiecznych. Dlatego też istnieje konieczność przeprowadzenia w każdej z klas zajęć o tematyce świadomego i odpowiedzialnego wykorzystania zasobów przyrodniczych i społecznych naszego środowiska oraz zagrożeń i niebezpiecznych sytuacji związanych z niewłaściwym ich eksplorowaniem. Zajęcia z doradztwa przyczynią się do lepszego rozeznania uczniów w tym, jak działa rynek pracy, poznania własnych predyspozycji zawodowych oraz specyfiką i wymaganiami poszczególnych zawodów.

W swoich wypowiedziach uczniowie nie wybierali zajęć **logopedycznych**, ale wskazywali je rodzice i nauczyciele. Kwalifikacje do zajęć logopedycznych odbywają się na podstawie obserwacji pedagogicznej i badań przesiewowych dokonywanych standaryzowanymi testami przez nauczyciela logopedę lub poprzez zalecenia poradni specjalistycznych. Po postawieniu diagnozy, w zależności od potrzeb, dzieci zakwalifikowane są na terapię indywidualną. Ograniczona liczba godzin zajęć logopedycznych w szkole uniemożliwia objęcie terapią wszystkich dzieci, które tego potrzebują. Z roku na rok można zauważyć, że dzieci rozpoczynające naukę w szkole podstawowej mają coraz niższy poziom rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych. W ubiegłym roku szkolnym terapią objętych było 26 uczniów (14K/12M), podczas gdy rozpoznanie i potrzeby wskazywały na objęcie działaniami wspierającymi około 40 uczniów (22K/18M). W ostatnich 3 latach musieliśmy dokonywać selekcji i decydować komu umożliwić udział z zajęciami logopedycznymi. W przypadku poważniejszych deficytów aparatu mowy (zwłaszcza dzieci mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (4K/2M), jedyną alternatywą są indywidualne zajęcia logopedyczne. Lżejsze przypadki zaburzeń (najczęściej związanych z nieznacznym opóźnieniem rozwoju aparatu mowy) nie mogły być objęte wsparciem szkolnym.

Zajęcia projektowe umożliwiłyby pracę w zespole dla osób mających trudności z artykulacją na podobnym, niskim poziomie, stanowiąc terapię i wsparcie. Praca skupiałaby się na współpracy i współdziałaniu z wykorzystaniem metod aktywizujących. Szczególną rolę, obok ćwiczeń oddechowych i artykulacyjnych, odegrają zabawy teatralne: pantomimiczne, dramatyczne z tekstem i w formie opowieści ruchowej, inscenizacje, zabawy ruchowe z elementami gry aktorskiej, teatrzyki cieni, kukiełkowe itp.

Po rozmowach z wychowawcami i pedagogami oraz analizie dokumentacji w zakresie interwencji pedagogicznych, a także wypowiedziach rodziców (45%)

i nauczycieli (36%), wyłoniła się potrzeba podjęcia działań na rzecz szeroko rozumianej **antydiskryminacji**. Stwierdzono, że w poszczególnych klasach zdarzają się pojedyncze przypadki zachowań przemocowych o podłożu dyskryminacyjnym. W obliczu post pandemicznej rzeczywistości, zagrożenia wojną, natłoku codziennych obowiązków u niektórych dzieci zwiększa się poziom stresu, który może przybierać formę agresji. Ponadto w dobie powszechnego anonimowego wykorzystywania internetu do publikowania nienawistnych wypowiedzi, aktów słownej i fizycznej przemocy, nieprzyjaznych reakcji, ważne jest rozwijanie świadomości, umiejętności i postaw przeciwdziałającym dyskryminowaniu. Zajęcia takie powinny odbyć się w całych zespołach klasowych, a ich głównym celem będzie uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie tolerancji oraz empatii, a przede wszystkim budowanie postaw sprzyjających równemu, sprawiedliwemu i obiektywnemu traktowaniu innych bez względu na cechy tj. płeć, walory zewnętrzne, kolor skóry, narodowość, pozycja społeczna, wyznanie, wiek czy orientacja seksualna.

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu powinni zostać objęci zajęciami w formie warsztatowej i uzyskać wiedzę dotyczącą ekologii, zagadnień antydyskryminacyjnych (kl. 4-8). Natomiast zawodoznawstwo powinno dotyczyć uczniów kl. 1-6, gdyż w naszej szkole w klasach 7-8 doradztwo jest realizowane na wysokim poziomie w ramach w podstawy programowej.

Podobnie istotnym zagadnieniem, wyłaniającym się z analizy sytuacji szkolnej, jest prowadzenie sprzyjających działań w zakresie edukacji włączającej. Z powodu wysokiego odsetka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ok. 20%) i ich dużemu zróżnicowaniu oraz utrzymującej się, z roku na rok, tendencji zwyżkowej, istnieje konieczność organizowania zajęć, które w efektywny i sprzyjający sposób umożliwiłyby prowadzenie procesu edukacyjnego wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach. W każdym zespole klasowym są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych dlatego duże znaczenie ma pedagogizacja wszystkich uczniów w zakresie idei i edukacji włączającej jako fundamentu w budowaniu zrozumienia, współpracy i odpowiedzialności za całą grupę i społeczność szkolną.

## CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ – NAUCZYCIELE

Grono pedagogiczne Katolickiej Szkoły Podstawowej tworzy zgrany, dynamiczny i twórczy zespół. Średnia wieku wynosi 38 lat, więc można uznać, że jest to również młody zespół.

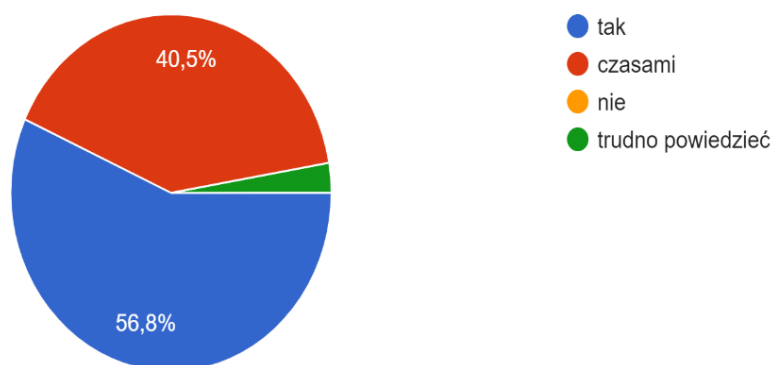
Analiza dokumentacji dotyczącej awansu zawodowego dostarczyła informacji o liczbie nauczycieli będących w trakcie odbywania stażu. Na **50** (44K/6M) zatrudnionych pedagogów, aż **17 (15K/2M)** odbywa staż na kolejny stopień awansu zawodowego. Wymogi na wszystkie stopnie awansu nakładają na nauczycieli obowiązek doskonalenia zawodowego, stąd wynika również konieczność odbywania szkoleń.

Kadra kierownicza i nauczyciele wzięli udział w badaniu SELFIE. Wykazało ono wysoki potencjał cyfrowy szkoły. Większość nauczycieli ma bardzo dobre przygotowanie w zakresie wykorzystania technologii cyfrowej, a w szkole prowadzona jest polityka wsparcia zarówno pedagogów jak i uczniów, w zakresie wdrażania nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

Wszyscy badani nauczyciele (38N - 34K/4M), mają świadomość konieczności podnoszenia swoich kwalifikacji. Zdecydowana większość (60%) stwierdziła, że chętnie korzysta z możliwości doskonalenia zawodowego w różnych formach.

1. Czy chętnie korzysta Pan/Pani z możliwości doskonalenia zawodowego w formie szkoleń i kursów organizowanych przez instytucje oświatowe:

37 odpowiedzi



Wśród propozycji szkoleń, kursów czy studiów podyplomowych, zgłaszanych przez badanych, są następujące propozycje:

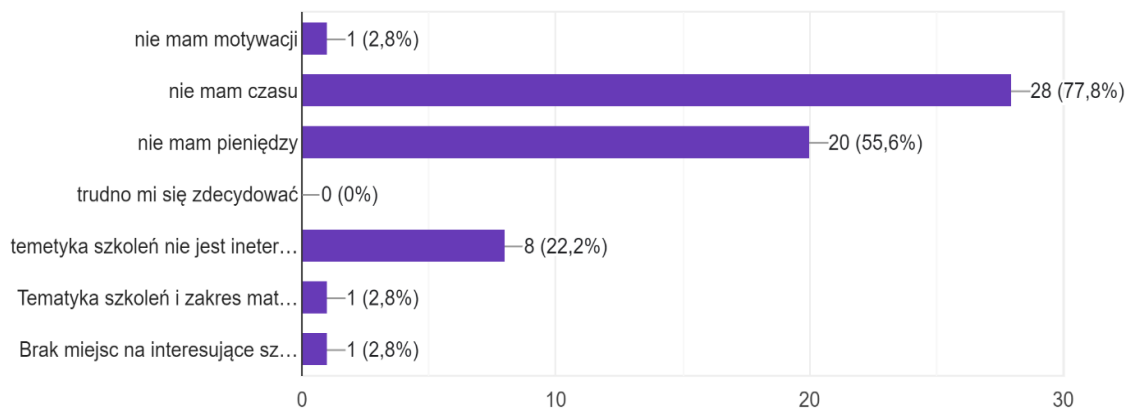
- sztuczna inteligencja w edukacji, multimedia w szkole
- efektywne metody pracy z uczniem
- nowe formy edukacji, wsparcie nauczycieli
- tematyka psychologiczno-pedagogiczna m.in. w zakresie edukacji ze specjalnymi potrzebami
- oraz wiele innych, pojedynczych rodzajów szkoleń, związanych ze specyfiką nauczanego przedmiotu.

Warto zatem zorganizować szkolenia dotyczące stosowania aktywnych metod i pracy z TIK na wszystkich przedmiotach. Dzięki temu nauczyciele w pełni będą wspierać się dostępem do szybkiego internetu, nowoczesnymi komputerami, tablicami interaktywnymi i innymi pomocami dydaktycznymi wykorzystującymi technologię cyfrową. Nauczyciele pragną wykorzystywać nowoczesny w sposób prowadzenia lekcji dla poprawy efektywności swoich oddziaływań w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Sprawnie działające pomoce i komputery, szybki, bezawaryjny internet umożliwi stosowanie tych metod, co wpłynie na poziom osiągnięć szkolnych i przystosowanie się do oczekiwań współczesnego świata

Nauczyciele, proszeni o odpowiedź na temat barier w doszkalananiu się, wypowiedzieli się w poniższy sposób:

2. Jakie są według Pani/Pana największe trudności w zakresie korzystania z form doskonalenia zawodowego (szkoleń i kursów)? Można zaznaczyć kilka (1-3) propozycji:

36 odpowiedzi



Jak więc widać z powyższego zestawienia największą trudnością jest brak czasu i brak środków finansowych, które zapewniłyby udział w doskonaleniu zawodowym.

Zatem sytuacja, w której szkolenia zostaną sfinansowane przez zewnętrzne źródła, byłby ogromnym udogodnieniem dla pracowników. Zorganizowanie ich w szkole, po zajęciach, również przyczyniłoby się do podniesienia ich atrakcyjności.

## WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Podsumowanie badań (ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli), analiza dokumentacji księgowej, rozmowy z dyrektorem) potwierdzają tezę, że szkoła ogólnie jest dobrze wyposażona w podstawowe pomoce i sprzęty. Ankietowani dostrzegają jednak potrzebę doinwestowania szkoły w sprzęt specjalistyczny, czyli pomoce i środki dydaktyczne. Odpowiedzi na pytanie zawarte w ankiecie na temat tego, czego szkole najbardziej brakuje, ukazuje poniższa tabela:

<i>Potrzeby szkoły</i>	<i>wg rodziców</i>	<i>wg uczniów</i>
pomoce dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów	52	64
dodatkowe wyposażenie do zajęć rozwijających	44	45
meble	10	12
remont sali gimnastycznej i sprzęt sportowy	4	4
lepszą organizację pracy świetlicy	3	
plac zabaw	1	

## PODSUMOWANIE

Diagnoza potrzeb uwydatniła preferencje społeczności szkolnej w zakresie organizacji dodatkowych zajęć rozwijających potencjał możliwości, talenty i zainteresowania uczniów.

Aby wzmocnić potencjał naszej placówki i efektywnie rozwijać kompetencje kluczowe uczniów poprzez realizację zajęć dodatkowych z wykorzystaniem odpowiednich pomocy i środków dydaktycznych, konieczne jest doposażenie placówki. Zakupione rzeczy staną się narzędziami rozwoju, będą przystosowane do tego, aby korzystali z nich uczniowie i nauczyciele, również ci z niepełnosprawnościami.

Istnieje potrzeba zorganizowania zajęć rozwijających o różnorodnym charakterze. Nauczyciele będą korzystać z e-zasobów, w tym z e-podręcznika

Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Realizacja działań powinna stanowić uzupełnienie lekcji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami.

Zaleca się zorganizować również wycieczki i warsztaty poza budynkiem szkoły.

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu powinni zostać objęci zajęciami w formie warsztatowej i uzyskać wiedzę dotyczącą ekologii, zagadnień antydyskryminacyjnych, edukacji włączającej (kl. 1-8) i zawodoznawstwa (kl. 1-6).

### **REASUMUJĄC:**

Na podstawie przeprowadzonej analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału rekomenduje się:

- zorganizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć z języków obcych, z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu, ciekawych pomocy dydaktycznych, atrakcyjnych metod;
- zorganizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu programowania i wykorzystania wirtualnej rzeczywistości wraz z zakupem pomocy dydaktycznych;
- zorganizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w niższych klasach tak, by dzieci już od najmłodszych lat poznawały środowisko pracy;
- objęcie wsparciem logopedycznym większej liczby dzieci, urozmaicenie wsparcia poprzez pracę w małych grupach z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz aktywnych metod pracy;
- zorganizowanie zajęć interdyscyplinarnych łączących prace praktyczne z nauką przedmiotu np. zajęcia kulinarne z elementami językowymi lub matematyką;
- zorganizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających opartych na doświadczaniu i eksperymentowaniu z biologii i chemii z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz warsztatów;

- zorganizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających, w których zagadnienia ekologiczne zostaną połączone z rozwojem kompetencji matematycznych poparte wykorzystaniem nowych pomocy dydaktycznych;
- rozwijanie wśród uczniów tożsamości regionalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu, obcowanie z przyrodą
- zaplanowanie i zrealizowanie zajęć rozwijających z zakresu percepcji sztuki w połączeniu z aktywnym działaniem uczniów z wykorzystaniem specjalistycznych akcesoriów plastycznych;
- zainicjowanie działań na rzecz rozwoju kompetencji literacko – komunikacyjnych w oparciu o literaturę i film na zajęciach rozwijających dla uczniów;
- zorganizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne, kształtujące właściwe postawy obywatelskie uczniów;
- zorganizowanie i prowadzenie zajęć promujących prozdrowotny i ekologiczny tryb życia oraz właściwą aktywność ruchową;
- rozbudzanie ciekawości i zachęcanie do samodzielnego pogłębiania wiedzy, kreatywności np. poprzez organizowanie konkursów
- podjęcie działań na rzecz budowania w szkole środowiska przyjaznego dzieciom ze specjalnymi potrzebami (w tym dzieci ze spektrum autyzmu), niepełnosprawnościami w myśl idei edukacji włączającej – warsztaty z tolerancji, neuroróżnorodności, poznawanie środowiska osób z niepełnosprawnościami np. niedosłuchem – nauka dzieci komunikacji werbalnej i niewerbalnej (język migowy), rozumienie i nauka akceptacji różnorodności zachowań rówieśników.
- umożliwienie uczniom udziału w warsztatach wyjazdowych w centrach nauki, które rozwiną ich interdyscyplinarne kompetencje (konstruktorskie i inżynierskie, ekologiczne, z zakresu percepcji sztuki, dostrzegania walorów przyrody, historii, kultury – dziedzictwa Ziemi Kieleckiej...);
- podjęcie działań na rzecz bogacenia warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii cyfrowych w edukacji poprzez zorganizowanie cyklu warsztatów (z podziałem na specjalizacje)



- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej by podnieść jakość pracy szkoły z dziećmi o specjalnych potrzebach zapewniając im uczestnictwo i włączenie społeczne – studia podyplomowe. Pedagogowie, którzy podejmą studia podyplomowe, powinni wesprzeć społeczność szkolną w pracy z w ramach edukacji włączającej.

Aby wzmocnić potencjał planowanych zajęć, ich jakość i atrakcyjność a tym samym efektywnie rozwijać umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów jak i wyrównywać szanse edukacyjne powinny zostać zakupione odpowiednie pomoce i środki dydaktyczne. W tym celu konieczne jest wyposażenie pracowni, w których realizowano by zajęcia dodatkowe w następujące pomoce:

- mikroskopy, zestawy preparacyjne, różne preparaty biologiczne, lupy, modele komórek zwierzęcych i roślinnych
- pomoce do matematyki (karty do nauki ułamków, akcesoria pomiarowe, zestawy dydaktyczne ekologiczne itp.)
- akcesoria do zajęć kulinarnych (zestawy naczyń i przyborów kuchennych, kuchenka jednopalnikowa, termomix, robot kuchenny, frytkownica beztłuszczowa wagi, produkty kulinarne itp.)
- plansze, atlasy przyrodnicze, zestawy hodowlane do zajęć
- książki i filmy, projektor do odtwarzania filmów
- zestawy do zajęć plastycznych
- pomoce do zajęć językowych; książki w jęz. angielskim, maty i gry edukacyjne, interaktywny robot edukacyjny z przyborami,
- zestawy klocków LEGO, tablety, wirtualne gogle VR, kamery 360 stopni
- zestawy eksperymentalne, akcesoria do doświadczeń, odczynniki
- wyposażenie pracowni do logopedii – interaktywny monitor wraz z komputerem, profesjonalne oprogramowanie do zajęć z logopedii

Ze wsparcia winni również skorzystać nauczyciele naszej szkoły poprzez umożliwienie uczestnictwa w szkoleniach warsztatowych, które przygotowują do uzyskania kompetencji poprawiających efektywność ich warsztatu pracy. Postuluje się organizację szkoleń, których tematyka związana była z wykorzystaniem nowoczesnych technologii cyfrowych, wirtualną rzeczywistością i sztuczną inteligencją. Nauczyciele po ukończeniu cyklu szkoleń powinni dzielić się zdobytą wiedzą, poprzez systematyczne realizacje atrakcyjnych zajęć dodatkowych i lekcji,

konsultacje koleżeńskie i prowadzenie zajęć otwartych. Pedagogowie, którzy podejmą studia podyplomowe, powinni wesprzeć społeczność szkolną w pracy w ramach edukacji włączającej.

Przedstawiona diagnoza Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu jest dokumentem umożliwiającym wytyczenie kierunków dalszego rozwoju placówki. Umożliwia sformułowanie postulatów koncentrujących się na poprawie efektywności działań nauczycieli i zorganizowania wsparcia dla uczniów. Różnorodność działań i ich atrakcyjna forma dają gwarancję zaangażowania naszych podopiecznych w przebieg zajęć i wysoką frekwencję, a przede wszystkim podniesienie skuteczności procesu edukacyjnego.

**DYREKTOR**  
*Lasek*  
**s. mgr Danuta Lasek**

Dyrektor  
Katolickiej Szkoły Podstawowej  
im. Maryi z Nazaretu w Kielcach

**Przedstawiciel Organu Prowadzącego:  
Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu**

.....  
**PRZEŁOŻONA PROWINCJALNA**  
Prowincji Krakowskiej  
*p. Beata Mustowska*  
.....  
**s. mgr Beata Mustowska**

Kielce/Kraków, 16 października 2023 r.