

Program wychowawczo-profilaktyczny

Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Maryi z Nazaretu w Kielcach



Kielce 2022

„Każdy znajduje w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć, Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezerterować. Wreszcie jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić - dla siebie i dla innych.(...) Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.

Jan Paweł II

Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym, estetycznym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice (opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Jest to proces, który przebiega w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to proces wspomaganie wychowanka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna), wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna), wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz w ramach realizacji zadań wychowawczych w przedmiotach kształcenia ogólnego, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych”
- Statut Szkoły

I. Misja szkoły

Celem naszego nauczania i wychowywania jest wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków w duchu zasad Ewangelii. Wspomagamy opiekuńczą i wychowawczą rolę rodziny, troszcząc się także o jej wymiar duchowy. Wzorem, według którego uczeń kształtuje swoją osobowość jest Najświętsza Rodzina z Nazaretu. Wspólnota osób w Najświętszej Rodzinie ma uczyć uczniów najważniejszych wartości – miłości, wiary, prawdy, dobra oraz szacunku, otwarcia i poświęcenia dla innych, a tym samym uzdolnić ich do tworzenia więzi w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie. Pragniemy przygotować uczniów do dalszego życia, które będzie przykładem życia chrześcijańskiego. Społeczność szkoły tworzą uczniowie wraz z rodzicami, nauczyciele oraz pozostali pracownicy placówki.

Misją szkoły jest, aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku, rodzice darzyli nas zaufaniem, pracownicy szkoły mieli satysfakcję wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku. Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy, jak również możliwość zabawy i rozrywki poprzez różnego rodzaju organizowane wydarzenia – zawody, festyny, konkursy, itp., także o wymiarze edukacyjnym. Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

II. Sylwetka absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi sensu własnego życia, swojego miejsca w świecie, samodzielnymi, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi, umiejącymi dokonywać właściwych wyborów oraz potrafiącymi cieszyć się życiem. Ponadto, aby świadomie kształtowali własny rozwój we wszystkich sferach osobowości, a w codziennym życiu kierowali się zasadami etyki i moralności chrześcijańskiej, jak również znali i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Pragniemy, by posiadali obszerną wiedzę, także na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanowali potrzeby innych oraz byli chętni do niesienia pomocy. Chcemy, by absolwent naszej szkoły mądrze korzystał z niepowodzeń i dojrzałe je znosił, potrafił świadomie dysponować swymi talentami, wykorzystywać swą wiedzę, umiejętność i mocne strony. Głównym zadaniem szkoły jest stwarzanie warunków i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we współpracy z rodzicami.

III. Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:

BÓG
PRAWDA
DOBRO
PIĘKNO
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
CZYŚCISKO JĘZYKA POLSKIEGO

KULTURA SŁOWA
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
RZETELNA PRACA WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

IV. Cele ogólne

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.

(Preambuła podstawy programowej dla szkoły podstawowej)

Działalność wychowawcza w szkole opiera się na zasadach chrześcijańskich i polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaga ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia, ciekawości świata, umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych,
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V Podstawowe cele szkoły

- Kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Ukierunkowanie działań z zakresu profilaktyki na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej dziecka.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- i etnicznej.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o ich wyposażenie
- w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób dbały, poprawny i zrozumiały.
- Kształcenie uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozbudzenie oraz ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się
- z informatyki.
- Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, wskazanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji ojczystych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego
- i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.

VI Cele szczegółowe programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły

- Uczeń potrafi dbać o swój rozwój duchowy, pielęgnować postawy związane z wartościami religii katolickiej.
- Uczeń wyraża szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych
- i patriotycznych.
- Uczeń ma umiejętności interpersonalne, a w szczególności samoświadomość, prawidłową samoocenę i samodyscyplinę.
- Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w szkole i poza nią.
- Uczeń jest empatyczny, potrafi współpracować z ludźmi, komunikować się oraz zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń jest zmotywowany do nauki.

- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.
- Dla ucznia liczą się takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość, prawdomówność, szczerłość.
- Uczeń potrafi pokonywać trudności i radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- Uczeń przestrzega zasad kultury słowa i wypowiada się z poprawnie.
- Uczeń dba o czystość, ład i estetykę w swoim otoczeniu.
- Uczeń posiada takie cechy osobowe jak: kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie do osób chorych i starszych, tolerancja.
- Uczeń jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji.
- Uczeń jest przygotowany do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
- Uczeń szanuje prawo do godności człowieka.
- Uczeń jest kreatywny.
- Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie i stosuje techniki skutecznej nauki.
- Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w Państwie.
- Uczeń charakteryzuje się postawą patriotyczną, odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, w Ojczyźnie.
- Uczeń i rodzice posiadają adekwatne informacje na temat skutków ryzykownych zachowań.
- Uczeń potrafi dokonać racjonalnego wyboru w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, odmówić w sytuacji nacisku otoczenia.
- Uczeń ma podstawową wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.
- Uczeń posiada wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli mu na podejmowanie świadomych decyzji.
- Uczeń ma przekonanie, że życie bez środków uzależniających jest i bardziej wartościowe.
- Uczeń potrafi korzystać z różnych, ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma świadomość własnych wad i zalet oraz poczucie własnej wartości.
- Uczeń uwzględnia w życiu własnym i innych osób istnienie emocji i uczuć, potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Uczeń ma ukształtowane poczucie empatii wobec osób pokrzywdzonych.
- Uczeń nie używa agresji słownej i wulgaryzmów.
- Uczeń posiada nawyki właściwego korzystania z komputera, jest świadomy niebezpieczeństw związanych z Internetem, korzystania z portali społecznościowych, odpowiedzialności karnej związanej niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Rodzice mają odpowiednią wiedzę na temat uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych.
- Uczeń rozumie seksualność człowieka jako pozytywną wartość realizowaną w trwałym związku małżeńskim, jest przygotowany do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze drogi życia, partnera życiowego, pełnienia przyszłych ról związanych z wyborem stanu życia.

VII Zadania profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023

Opracowane na podstawie obserwacji, rozmów, analizy dokumentów (m.in. wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z ewaluacji wewnętrznej, sprawozdań zespołów, ocen zachowania, wyników klasyfikacji, opinii psychologiczno-pedagogicznych, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej), ankiet, prowadzonych działań i programów wspierająco - integrujących i profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022.

Analiza wyników badań pozwoliła na zdiagnozowanie następujących problemów:

- akceptacja w klasie,
- dobre relacje z rówieśnikami,
- większa ilość czasu spędzanego z rodzicami (uczucie osamotnienia w rodzinie),
- odnoszenie sukcesów w szkole i poza szkołą,
- pomoc w nauce, szczególnie w przypadku uczniów z deficytami rozwojowymi.
- poprawy zachowania i funkcjonowania społecznego (głównie uczniowie z nadpobudliwością psychoruchową i zaburzeniami emocjonalnymi),
- integracja klasy i wzmacnianie więzi uczniów z wychowawcą,
- samorządność uczniowska,
- uczestniczenie w zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania,
- możliwość relaksu i odpoczynku po zajęciach, niekiedy przerwy na odprężenie w ich trakcie,
- działania zmierzające do podniesienia poziomu motywacji uczniów do nauki,
- zwiększenie działań szkoły związanych z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z smartfonu, komputera, Internetu.

VIII Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

IX Zadania

(Strefa fizyczna) Dostarczenie wiedzy i stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Realizacja programów prozdrowotnych	Udział w ogólnopolskim programie „Warzywa i owoce”, „Szkłanka mleka”. Promowanie zdrowego odżywiania. Organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek. Przestrzeganie zasad spożywania posiłków w czasie przerw szkolnych.	dyrektor, nauczyciele wf, pielęgniarka, wychowawcy
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	Oferta sportowych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek. Dzień sportu szkolnego. Organizowanie rajdów, pieszych wycieczek i innych działań sprzyjających aktywności fizycznej. Propagowanie sposobów aktywnego wykorzystania czasu wolnego	wychowawcy, nauczyciele wf
Realizacja godzin wych. o tematyce prozdrowotnej, cyklu zajęć promujących zdrowy i higieniczny styl życia	Tematyka godzin wychowawczych, zajęć wdź, zajęć zintegrowanych, edb, ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i szkodliwości długiego spędzania czasu przed komputerem. Warsztaty dla uczniów.	wychowawcy, nauczyciel wdź, edb, biologii
Poznanie metod i sposobów udzielania pierwszej pomocy	Szkolenie udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy, ratownicy, medyczni
Zdrowy styl życia, dbałość o środowisko	Zapoznanie młodzieży ze sposobami i zasadami troski o środowisko. Segregowanie odpadów, organizowanie zbiórek i udział w akcjach ekologicznych. Dzień Ziemi itp. akcje.	wychowawcy, nauczyciel biologii
Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły	Zapewnienie bezpiecznych warunków odbywania zajęć w oparciu o wskazania BHP. Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa na drodze. Dyżury pielęgniarki. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na	dyrektor, wychowawcy, policja , pielęgniarka

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>terenie ciągów komunikacyjnych przed szkołą.</p> <p>(strefa psychiczna) Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p> <p>(strefa społeczna) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu wypełniania ról społecznych.</p>		
Wzmacnianie wzajemnej pomocy i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność szkolnego wolontariatu. Akcje charytatywne. Dzień Wolontariatu. Promowanie zachowań kulturalnego sposobu bycia. Wdrażanie działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.	opiekun szkolnego wolontariatu, opiekun SU, wychowawcy
Reintegracja zespołów klasowych	Działania integrujące uczniów (wspólne imprezy, wyjścia...) Zachęcanie uczniów do przejmowania inicjatywy w zakresie działań sprzyjających ponownemu budowaniu więzi klasowych. Profilaktyka agresji i wykluczenia.	wychowawcy, nauczyciele
Pomoc w procesach adaptacyjnych uczniów	Monitorowanie samopoczucia uczniów, ich sytuacji w szkole. Diagnoza problemów wychowawczych wynikających z długotrwałej izolacji w związku z nauczaniem zdalnym. Prowadzenie rozmów grupowych i indywidualnych wspierających potrzeby emocjonalne. Rozmowy z opiekunami, udzielanie wskazówek, podpowiadanie sposobów radzenia sobie z problemami. Prowadzenie zajęć w ramach programów integrująco – wspierających w poszczególnych klasach.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli	Działalność SU- utworzenie nowych sekcji, zwiększających zaangażowanie uczniów w funkcjonowanie placówki. Zaangażowanie w organizację imprez o charakterze szkolnym, klasowym. Spotkanie opłatkowe dla uczniów. Reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach drużynowych i indywidualnych. Bale karnawałowe, wyjazdy w okresie wolnym od nauki.	opiekun SU, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używanych środków i substancji uzależniających, a także norm	Zapoznanie z regulaminami: Samorządu Uczniowskiego, pracowni przedmiotowych. Konsekwentne egzekwowanie właściwego zachowania uczniów, promowanie pozytywnych postaw. Zajęcia wychowawcze kształtujące postawy asertywne.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele opiekunowie kół, pedagog szkolny, pielęgniarka, specjaliści

przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych	Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, u których zauważono przejawy zachowań ryzykownych. Dokonywanie systematycznych wpisów w dzienniku dotyczących zachowania uczniów i kontaktów z rodzicami.	
Promowanie wśród uczniów czytelnictwa Kształtowanie postawy świadomego czytelnika	Wielka Liga Czytelnicza. Tematy godzin wychowawczych, gazetki, działalność biblioteki szkolnej. Rozwijanie umiejętności czytelniczych: ćwiczenia techniki czytania, rozumienia czytanej treści.	opiekun koła, wychowawcy, nauczyciele (zwłaszcza przedmiotów humanistycznych)
(sfera intelektualna) ukierunkowanej na zdobycie wiedzy, umiejętności, rozwijania twórczego myślenia umiejętności uczenia się i doskonalenia osobistego, posługiwania się językami nowożytnymi, wykorzystania nowinek technicznych.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie każdego ucznia w rozwijaniu jego osobistego potencjału	Zawarte w rozkładach materiału z wszystkich przedmiotów, wyjęcia i wyjazdy naukowe. Wycieczki, lekcje, koła przedmiotowe, projekty edukacyjne, konkursy.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych.	Umożliwienie realizacji indywidualnych programów nauczania, organizowanie indywidualnych toków nauki i nauczania indywidualnego. Przedstawienie uczniom metod efektywnego uczenia się, robienia notatek, planowania czasu.	
Doskonalenie umiejętności uczenia się		
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	Dni tematyczne: Dzień Książki, Dzień matematyki, Dzień Kropki, Dzień Muzyki, Dzień Języków Obcych, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Biblii	
Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach, dotyczących przyrody, kultury, historii		
Wspieranie rodziców i nauczycieli	Dostosowanie form i sposobów realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych do potrzeb uczniów z SPE. Zapewnienie wszechstronnej pomocy nauczycielom i rodzicom. Współpraca z rodzicami, aktywny dialog mający na celu udzielanie wsparcia w problemach wynikających z nauki zdalnej i powrotu do nauki stacjonarnej. Edukacja rodziców dotycząca szkodliwości nadmiernego używania multimediów i uzależnień.	dyrektor, nauczyciele, rodzice, pedagog,
Zapewnienie wysokiej jakości uczenia wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych	Diagnoza pedagogiczna. Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu „Gimnastyka pięknych umysłów”.	nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły
(sfera aksjologiczna)		

Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem	Codzienna modlitwa. Szkolne Msze Święte. Spotkanie oplatkowe. Rekolekcje wielkopostne. Przygotowanie do I Komunii Świętej oraz rocznicy. Dzień Wszystkich Świętych. Dzień św. Mikołaja. „Serce otwarte na miłość”. "Pogotowie duchowe". "Szkoła z misją" - współpraca z "Nazaretem" w Ghanie. PAŹDZIERNIK – Nadzwyczajny Miesiąc Maryjny i Misyjny.	dyrektor, katecheci, wychowawcy, nauczyciele
Wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych	Udział w uroczystościach o charakterze narodowym. Organizacja akademii patriotycznych. Uczestnictwo w projekcie BohaterOn, święcie żołnierzy wyklętych, marszu katyńskim itp. Troska o miejsca pamięci narodowej. Opieka nad grobami osób zasłużonych. Współpraca ze Stowarzyszeniem Dziedzictwa Narodowego. Udział szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach o charakterze patriotycznym.	nauczyciel, wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun pocztu sztandarowego
Otwarcie szkoły na środowisko i społeczność lokalną.	Nawiązywanie i opracowanie zasad współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym w celu realizacji zadań statutowych (m.in. sąd rejonowy, biblioteka miejska, wojewódzka, WDK, policja, IPN, stowarzyszenie PASSA). Włączanie się w działalność charytatywną prowadzoną przez instytucje i stowarzyszenia na terenie Kielc. Zachęcanie młodzieży do podejmowania działań w ramach wolontariatu.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą, poczucia przynależności do społeczności "Nazaretu".	Przybliżanie postaci Maryi z Nazaretu. Mundurki szkolne. Wspólna modlitwa. Rekolekcje. Dzień Rodziny. Spotkania integracyjne, festyny, itp. Gala na zakończenie.	dyrektor, katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele
(Bezpieczeństwo - profilaktyka)		
Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań w celu ograniczenia zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano zachowania ryzykowne.		
Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Realizacja zleceń opinii PPP. Rozpoznanie ryzyka dysleksji wśród uczniów klas I-III. Przygotowanie oferty zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wzmocnienia więzi rodzinnych, budowania u wychowanków zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym. Organizowanie spotkań z rodzicami. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. Rada Rodziców, trójki klasowe. Udział w organizacji wydarzeń z życia szkoły. Dni skupienia dla rodziców (adwent, okres wielkiego postu). Konsultacje i wywiadówki.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele
Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Spotkania szkoleniowe z ekspertami. Tematy godzin wychowawczych.	wychowawcy klas. pedagog szkolny
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	Warsztaty dla uczniów, wykład dla rodziców, nauczycieli. Tematy realizowane podczas zajęć informatycznych, wdż, godzin wychowawczych. Monitoring korzystania z mediów i komunikatorów społecznościowych (na wszystkich lekcjach włączyć aspekt bezpiecznego korzystania z sieci z uwzględnieniem aktualnych trendów w zakresie cyberzagrożeń)	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki wychowawcy
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli (ze szczególną uwagą na korytarzach, toaletach i świetlicach). Monitoring. Procedura ewakuacji, próba ewakuacji. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. Szkolenie BHP. Tworzenie i przestrzeganie regulaminów.	dyrektor, pracownicy szkoły, nauczyciele
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.	nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
Ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy formacyjnej	Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Pielgrzymka Rodzin do Żdźdar. Święto bł. Franciszki Siedliskiej.	opiekun, katecheci, wychowawcy
Współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami wspierającymi działalność szkoły	Poradnia psychologiczno – pedagogiczna. Biblioteka miejska. Straż miejska. Policja.	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy
Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Lekcje wychowawcze, zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego dotyczące kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów (w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	wychowawcy, pedagog szkolny

Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.	
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających; podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej	Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym (konsultacje, wymiana doświadczeń). Konsultacje z pracownikami poradni. Zebrania Rady Pedagogicznej dotyczących kwestii wychowawczych. Działalność zespołów nauczycielskich. Udział nauczycieli w szkoleniach. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Profilaktyka uzależnień	Według bieżącej diagnozy: cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, zażywanie środków odurzających i innych substancji szkodliwych, radzenie sobie ze stresem, Prowadzenie programów profilaktycznych w klasach przy współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji i Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Psychologicznych w Kielcach.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wos, rodzice
Opiekuńcza działalność szkoły	Świetlica: -dla klas 1 - 3 SP, -dla klas 4 SP.	wychowawcy świetlicy

X Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizę przypadków.